



广西师范大学
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY

2021~2022 学年本科教学质量报告

2022 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	3
(一) 培养目标	3
(二) 服务面向	3
(三) 专业设置	4
(四) 学生规模	4
(五) 生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍结构	7
(二) 教师教学投入	8
(三) 教学经费投入	9
(四) 办学基本条件	10
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 教学改革	15
(五) 实践教学	16
(六) 创新创业	17
四、质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位	19
(二) 教学质量保障体系	19
(三) 加强教学管理监控	20
五、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 学生体质达标率	22
(三) 本科生毕业就业情况	22
(四) 学生深造情况	24
(五) 在校生成果情况	24
(六) 毕业生成就情况	26
六、特色发展	27
建设高水平本科教育行动计划总结	27
七、问题及对策	30
附件 1: 2021~2022 学年本科教学质量报告支撑数据.....	36
附件 2: 软件工程专业人才培养质量分析报告.....	65
附件 3: 特殊教育专业人才培养质量分析报告.....	124

学校概况

广西师范大学地处世界级旅游城市、国家历史文化名城桂林，学校前身为1932年创办的广西省立师范专科学校，是广西高等师范教育的开端，也是中国最早的高等师范学校之一。现为教育部和广西壮族自治区人民政府共建高校、广西重点建设“国内一流大学”的高校。

学校坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本任务，秉承“尊师重道、敬业乐群”的校训精神，立足广西，努力培养服务国家发展战略、融入粤港澳大湾区、辐射东盟的高素质创新人才。建校90年来，学校为国家尤其是广西培养了45万余名教师和其他各类专业人才。

学校坚持将思想政治工作贯穿人才培养体系，强化“五育并举”，推进“十大育人”体系建设，持续构建高质量思想政治工作体系。获批全国重点马克思主义学院，成为全国首批高校思政工作队伍培训研修中心，入选教育部高校思想政治工作培育建设项目4项。

学校始终坚守教师教育的使命与担当，是广西教师教育的“摇篮”。坚持做大、做强、做优师范类专业，全校25个师范类专业中，有15个获批国家级一流本科专业建设点，7个顺利通过教育部师范类专业认证，师范类专业录取率超50%。积极构建多层次、立体化和开放式的优质教师培训体系，近五年完成“国培计划”等各类教师培训项目168项，培训人数达1.7万人，培训教师辐射全国32个省、自治区及直辖市，同时面向东盟国家选派孔子学院国际中文教师志愿者近百名。

学校实施建设高水平本科教育行动计划，持续推进专业内涵式发展，现有全日制普通本科专业79个，其中23个入选国家级一流专业建设点。积极布局新文科、新工科建设，2个现代产业学院入选广西普通本科高校示范性现代产业学院。充分发挥课程作为人才培养主渠道的作用，同步打造“金课课程+课程思政示范课程+信息技术微课程”，

形成了具有师范特色的“金课群”。建设了各类国家级课程19门，教育部思政课示范“金课”3门和一大批精选信息技术微课程。

学校强化师资队伍建设，促进教师教学能力提升。现有全日制本科生28000余人，专任教师近2800人，自主培养国家级高层次人才称号23人次，拥有各类高层次人才教师113人次，4个国家级教学团队、3个国家级实验教学示范中心。在近三届全国高校青年教师教学竞赛中获得二等奖1项、三等奖4项。获得国家级教学成果奖10项、全国教育科学研究优秀成果奖6项。

学校积极构建独具特色的科教融合育人模式，依托现有国家、自治区各级各类实验室、实验教学示范中心等高水平科教平台及科研团队，提供优质教学资源，鼓励学生积极参与研究项目，申报创新创业训练计划项目，学生科研创新能力提升成效显著，在各类学科竞赛高质量产出。近五年本科生获自治区级及以上大创项目1795项，在全国性学科竞赛中获奖704项、省级获奖5205项。

学校积极开展创新创业教育，被评为全国第二批深化创新创业教育改革示范性高校、全国创新创业典型经验高校（创新创业50强）和国家级创新创业学院建设单位，在近七届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，共获得了2金9银25铜的好成绩。

学校现是教育部来华留学示范基地、国务院侨务办公室华文教育基地，中国华侨国际文化交流基地，是教育部“中国政府奖学金”、国家汉办“孔子学院奖学金”、广西政府“东盟奖学金”国际学生接收单位。现与32个国家和地区的355所高校及机构建立了合作交流关系，在海外设有3所孔子学院和1所孔子课堂。近十年共接收了来自80多个国家的长、短期国际学生近16000名。

学校继续将高举中国特色社会主义伟大旗帜，强化顶层设计，全力推进“双一流”建设，朝着建设国际知名、教师教育特色鲜明的国内一流大学的奋斗目标砥砺前行，奋力书写学校发展更美好的篇章！

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

学校以社会经济发展需求为牵引，依据“建设国际知名、教师教育特色鲜明的国内一流大学”的办学定位，在《学校章程》中确定“学校坚持立德树人、“五育”并举，着力培养信念执着、品德优良、具有社会责任感、创新精神和创新实践能力的优秀教师和其他高级专门人才”的人才培养总目标。

根据人才培养总目标，学校依托9个一级学科博士学位授权点^①，实施了“独秀学生”拔尖人才培养2.0计划，聚焦课程质量、师资队伍、人才培养、平台建设等重点领域“四抓四建”，并将创新创业教育贯穿人才培养全过程，全力提升学术型人才培养水平。

（二）服务面向

学校立足广西，努力培养服务国家发展战略，融入粤港澳大湾区、辐射东盟的高素质创新人才。

服务广西教育发展：创新教师教育，引领广西基础教育的改革与发展。

服务广西产业发展：优化专业结构，推进重大产业发展人才的培养，服务广西产业特别是转型升级九大创新领域产业发展。

服务“两个建成”目标：紧密围绕中央对广西发展“三个定位”要求，全力服务广西“三大生态”营造和“两个建成”目标，成为政府和决策部门的思想库、文化库、智力库。

服务国家文化推广战略：巩固国际交流与合作的基础，扩大留学生教育规模，为国外、特别是东南亚国家培养培训人才，服务国家文化推广战略。

^① 一级学科博士学位授权点8个（马克思主义理论、化学、中国语言文学、教育学、软件工程、体育学、世界史、物理学），专业博士点1个（教育），博士后科研流动站3个。

（三）专业设置

学校贯彻习近平总书记在广西考察时的重要讲话精神，围绕国家重点战略需求和“四新”建设要求，制定《“十四五”本科教育与专业建设专项规划》，现有博士学位授权一级学科点8个，硕士学位授权一级学科点30个，本科专业79个^②，分属9个学科门类。



图 1-1 本科专业分学科大类数量占比情况

（四）学生规模

2021-2022学年，学校全日制在校生总规模为34956人^③，本科在校生26215人（含一年级7400人，二年级6812人，三年级6058人，四年级5392人，其他553人），本科生数占全日制在校生总数的比例为77.67%。

^② 本报告中，本科专业只统计 2012 版国标专业及代码。

^③ 本报告中，教师数、学生数等数据来源教育部“高基报表”和“高等教育质量监测国家数据平台”。

表 1-1 全日制在校生规模

普通本科生数		27151
硕士研究生数	全日制	6977
	非全日制	1140
博士研究生数	全日制	390
	总数	438
留学生数	其中：本科生数	380
	硕士研究生数	37
	博士研究生人数	21
	授予博士学位的留学生数（人）	1
	函授学生数	7079

（五）生源质量

近三年，学校生源质量显著提升，广西区内第一批正投投档分数线差曲线呈增长态势，考生一本文理科上线率均达100%；在广西区外30个省（自治区、直辖市）招生录取投档分数逐年提高，其中黑龙江、安徽、江西、云南等9个省份招生录取由第二批次提升至第一批次，社会认可度较高。

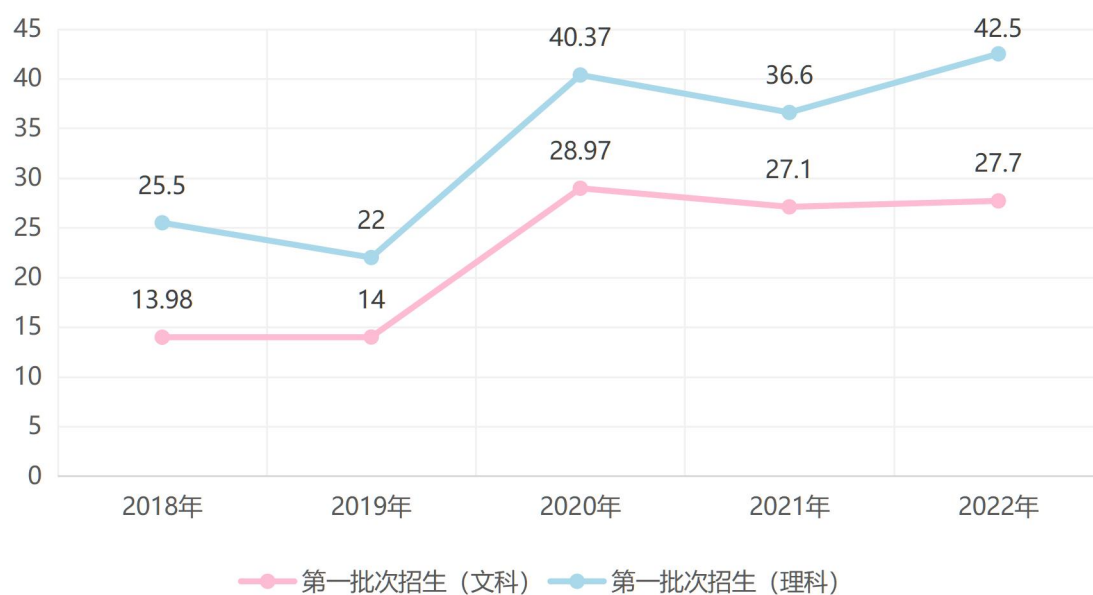


图 1-2：近 5 年学校在广西区内第一批次录取平均分与最低控制线差值情况

2022年，学校面向全国30个省招生，其中理科招生省份15个，文科招生省份16个，计划招生7100人，实际录取考生7100人，实际报到6966人。实际录取率为100%，实际报到率为98.11%。特殊类型招生1619人，招收广西区学生5014人。

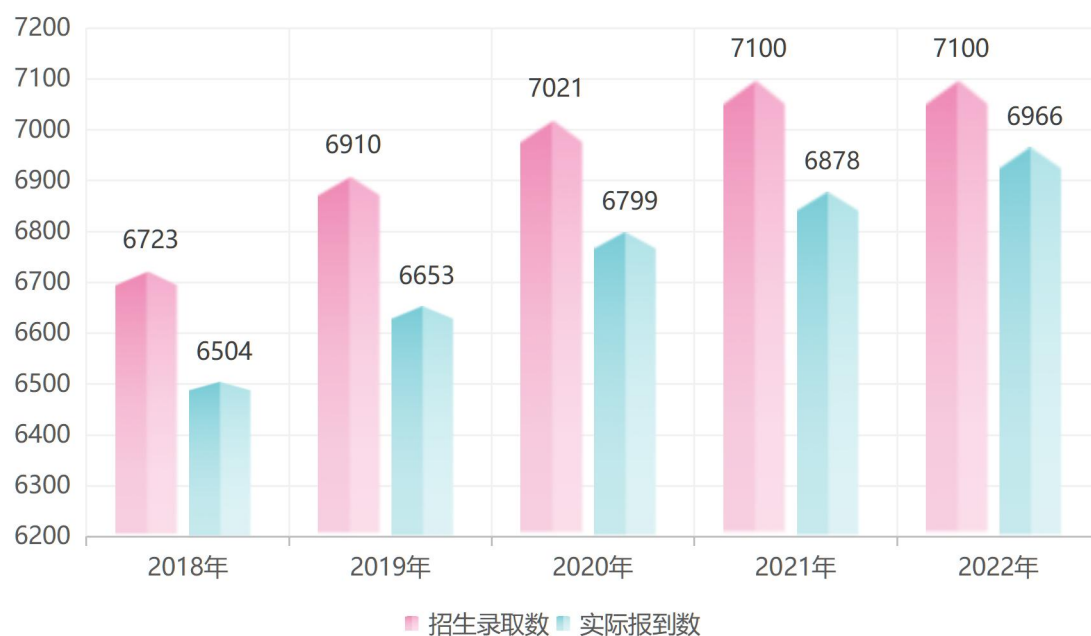


图 1-3：近 5 年学校本科招生录取和实际报到情况

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

学校现有在职教职工2794人，其中专任教师1793人，具有硕士以上学历教师1618人，占比90.24%；高级职称教师961人，占比53.6%；45岁及以下青年教师1119人，占比62.41%；异学缘教师1311人，占比73.12%；“双师型”教师154人，占专任教师的比例为8.59%。

表 2-1：2022 年学校专任教师数量结构情况

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		1793	/
职称	教授	358	19.97%
	副教授	469	26.16%
	讲师	502	28%
	助教	3	0.17%
	其他正高级	32	1.78%
	其他副高级	102	5.69%
	其他中级	106	5.91%
	其他初级	3	0.17%
	未评级	218	12.16%
学位	博士	875	48.8%
	硕士	743	41.44%
	学士	168	9.37%
	无学位	7	0.39%
年龄	35岁及以下	359	20.02%
	36~45岁	760	42.39%
	46~55岁	450	25.1%
	56岁及以上	224	12.49%
学缘	本校	435	24.26%
	外校 境内	1198	66.82%
	外校 境外	160	8.92%

学校48.8%的专任教师具备博士学位，有25人次获得国家级人才称号，140人次获得省部级人才称号，78人次获得市厅级人才称号，1个国家级教学名师，16个自治区级教学名师，2人获评全国优秀教师。

近三年，学校教师获得各级各类科研项目1481项，共获得科研经费3.86亿元；出版人文社科类学术专著152部、在CSSCI、SSCI等刊物上发表人文社科类高水平学术论文437篇、在SCI收录刊物上发表高水平科技论文1087篇；获得省部级以上人文社科类优秀科研成果奖120项，获中国专利奖1项，广西科学技术奖13项；与企事业签订科技成果转化和技术开发、咨询、服务等横向项目315项，合同金额4454.95万元。

（二）教师教学投入

本学年，学校高级职称教师承担的课程门数为1653，占总课程门数的59.78%；课程门次数为4206，占开课总门次的43.89%。

正高级职称教师承担的课程门数为750，占总课程门数的27.12%；课程门次数为1384，占开课总门次的14.44%。其中教授职称教师承担的课程门数为703，占总课程门数的25.42%；课程门次数为1308，占开课总门次的13.65%。

副高级职称教师承担的课程门数为1194，占总课程门数的43.18%；课程门次数为2957，占开课总门次的30.85%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1034，占总课程门数的37.40%；课程门次数为2588，占开课总门次的27%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有389人，以我校具有教授职称教师395人计，主讲本科课程的教授比例为98.48%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授262人，占授课教授总人数比例的64.37%。高级职称教师承担的本科专业核心课程699门，占所开设本科专业核心课程的比例为62.30%。

表 2-2：近 5 年学校教授授本科课程情况

类 别	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
教授总人数	352	368	377	388	395
教授授本科课程人数	287	329	348	381	389
教授授课率	81.53%	89.4%	92.31%	98.2%	98.48%
教授授本科课程门数	585	626	620	607	680
教授授本科课程门数占比	20.39%	21.39%	21.26%	22.21%	24.59%
教授授本科课程学时数	50465.83	50293.28	51458.1	53144.07	54617.5
教授授本科课程人均学时数	167.66	147.92	144.95	135.92	134.2
教授授本科课程学时数占比	12.55%	12.76%	12.83%	13.37%	13.32%

（三）教学经费投入

学校坚持“办学经费优先在本科投入”原则，持续加大本科教育教学经费投入，确保学校办学经费总量和教学经费均有大幅度增长。2020年以来，教学经费支出均在2亿元以上，年均增长率18.51%；教学日常运行支出保持在1亿元左右，年均增长率18.99%，生均教学日常运行支出均在2000元以上；实践教学支出及实验经费支出增至2821.05万元及1810.66万元。

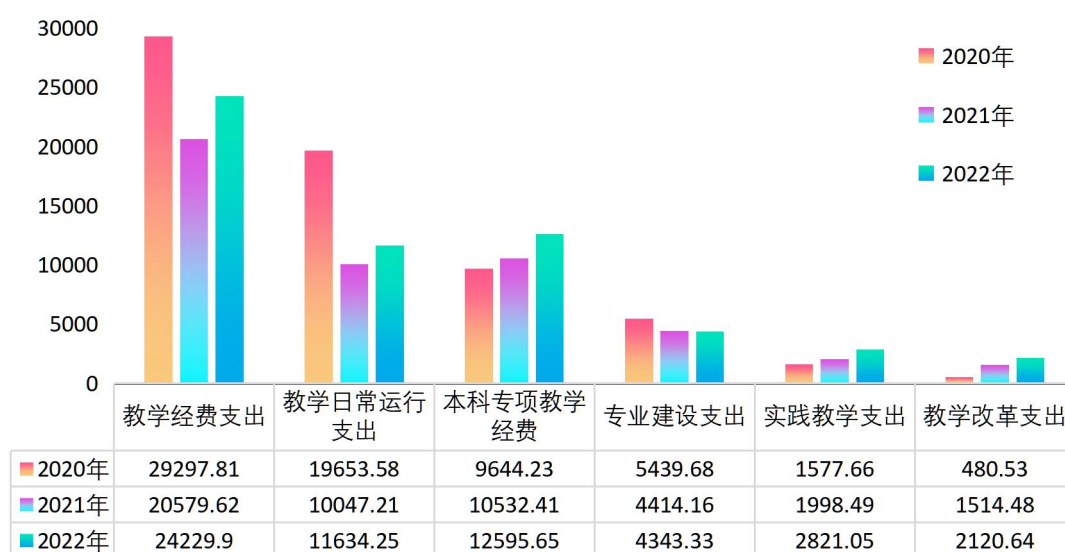


图 2-1：近 3 年学校本科教学经费投入情况

2021年，学校教学日常运行支出为11634.25万元，本科实验经费支出为1810.66万元，本科实习经费支出为1010.39万元。生均教学日常运行支出为2817.56元，生均本科实验经费为666.89元，生均实习经费为372.14元。

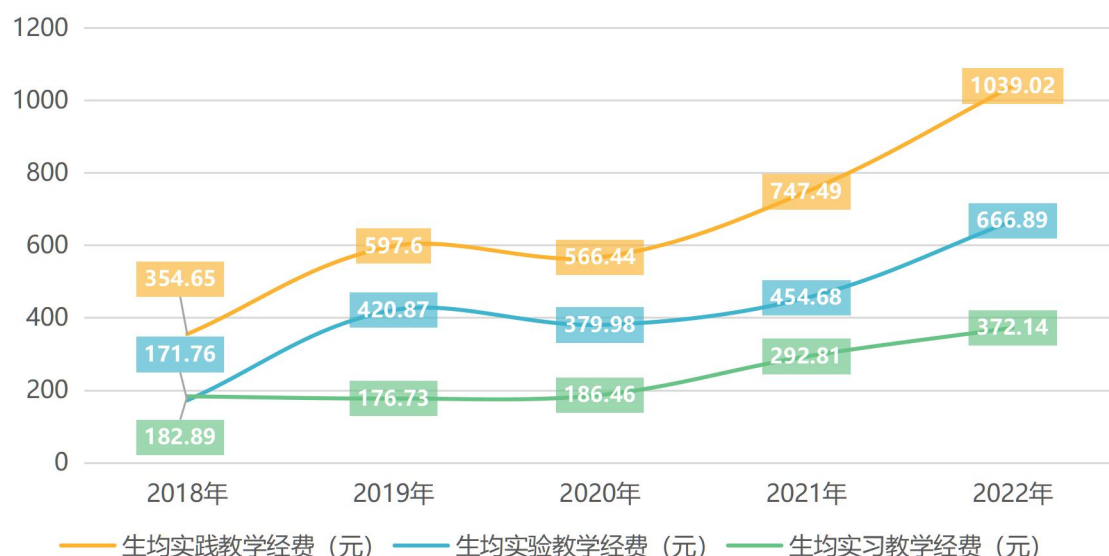


图 2-2：近 5 年学校生均本科实践、实验、实习经费增长情况

(四) 办学基本条件

1. 教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积259.22万m²，产权占地面积为259.22万m²，学校总建筑面积为113.98万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共541700.44m²，其中教室面积116082.9m²（含智慧教室面积4178.47m²），实验室及实习场所面积149046.43m²。拥有体育馆面积61536.31m²。拥有运动场面积167836.4m²。

按全日制在校生34956人算，生均学校占地面积为74.15(m²/生)，生均建筑面积为32.61(m²/生)，生均教学行政用房面积为15.50(m²/生)，生均实验、实习场所面积4.26(m²/生)，生均体育馆面积1.76(m²/生)，生均运动场面积4.80(m²/生)。

表 2-3 学校各类教学行政用房情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2592157.34	74.15
建筑面积	1139784.65	32.61
教学行政用房面积	541700.44	15.50
实验、实习场所面积	149046.43	4.26
体育馆面积	61536.31	1.76
运动场面积	167836.4	4.80

2. 图书资源

截至2022年9月，学校拥有图书馆3个，图书馆总面积达到82324.3m²，阅览室座位数5942个。

图书馆拥有纸质图书415.11万册，当年新增90019.0册，生均纸质图书100.53册；拥有电子期刊287.81万册，学位论文527.35万册，音视频24520.0小时。

2021年，学校图书流通量达到12.59万本册，电子资源访问量2907.82万次，当年电子资源下载量735.60万篇次。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值8.56亿元，生均教学科研仪器设备值2.07万元。当年新增教学科研仪器设备值7393.23万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的9.45%。

学校现有自治区级以上实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学平台21个。本科教学实验仪器设备18584.0台（套），合计总值1.918亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备207台（套），总值6000.01万元，按本科在校生27151人计算，本科生均实验仪器设备值7064.32元。

表 2-4：学校自治区级及以上实践教学基地情况

级 别	实验教学 示范中心	大学生校外 实践教育基地	虚拟仿真 实验教学中心	教师教育 实践基地
国家级	3 个	1 个	/	/
自治区级	10 个	1 个	6 个	38 个

4. 信息资源

学校校园网已经实现万兆核心交换、千兆到楼、百兆到桌面的网络架构，覆盖雁山、育才和王城三校区所有建筑。校园网共有中国教科网、中国电信、中国联通、中国移动等出口，通过IPv6隧道技术接入CNGI-CERNET2，不同的出口链路确保了学校多样化的信息化应用需求。

学校分2期建设一站式办事流程服务平台，规划实现408项师生办事业务流程全部线上办理，实现“服务零距离”目标。其中第一批258项业务已于2022年10月正式完成全部建设并上线服务，第二批150项正在进行部分项目试运行。

建设完成了高效稳定、功能全面、扩展灵活、管理方便的新一代校园一卡通平台，“校园一卡通”建设的项目包括：学生公寓管理系统建设项目、学生公寓进出管理系统建设项目、图书馆系统校园一卡通对接项目、校园公车收费系统项目、校园银行圈存系统建设项目、学生公寓IC卡热水表一卡通对接项目、学生公寓预付费电表一卡通对接项目、一卡通中心数据升级项目、教务管理系统建设，迎新管理系统。校园一卡通卡片已集成了借书卡、门禁卡、饭卡、饮水卡、淋浴卡的功能，实现“一卡多用、一卡通用、一卡在手、走遍校园”。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以23个国家级一流专业建设点和18个自治区级一流专业建设点^④为示范引领，强化学术型专业定位，满足国家和区域经济社会发展需要的人才需求，做大做强优势特色专业（群）。凸显师范院校本色，以“强师计划”和“优师计划”为引领，现有师范生招生比例扩大至招生总数50%以上，为培养高素质教师队伍服务民族边疆地区基础教育提供有力保障。

出台《本科专业设置与调整管理办法》，构建与经济社会发展互动，与招生、培养、就业联动的本科专业设置和动态调整机制。严格实行专业预警和退出，对生源差、就业差、办学条件差的“三差”专业实行减招、停招和撤销。近三年来，主动调整撤销15个本科专业，新增人工智能等6个新兴产业本科专业。

表 3-1：近 3 年学校新增和停招专业情况

类 别	2020 年	2021 年	2022 年
本科专业总数	83 个	82 个	79 个
当年新增专业数	4 个	2 个	/
停招专业数	7 个	2 个	2 个
当年停招专业数	5 个	1 个	2 个

（二）课程建设

学校基于“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，架构起“通识素质教育+学科基础+专业主干+专业发展+实践教学+教师教育”的课程体系，制定并完善专业课程对毕业要求支撑的课程矩阵，实现每项毕业要求均由3-5门课程进行有效支撑。基于教学环节的科学性、

^④ 其中，师范类专业有国家级一流专业建设点 15 个、自治区级一流专业建设点 2 个。

系统性、综合性和连续性要求，不断优化学分比例结构，公共课、专业基础课、专业课的学分平均占比分别为29.09%、18.18%和42.42%，明确规定人文社科类（含外语类）专业实践学分不低于总学分的15%，理科类（含艺术、体育类）专业不低于25%。

制定出台《本科课程建设与管理办法》，以7门国家级一流本科课程、73门自治区级一流本科课程和30门校级一流本科课程为核心，建立起核心课程群。同时，搭建以通识素质教育课程+通识教育讲座+通识核心课程+网络共享通识选修课程为主体的通识教育课程体系，全面重塑通识教育课程。

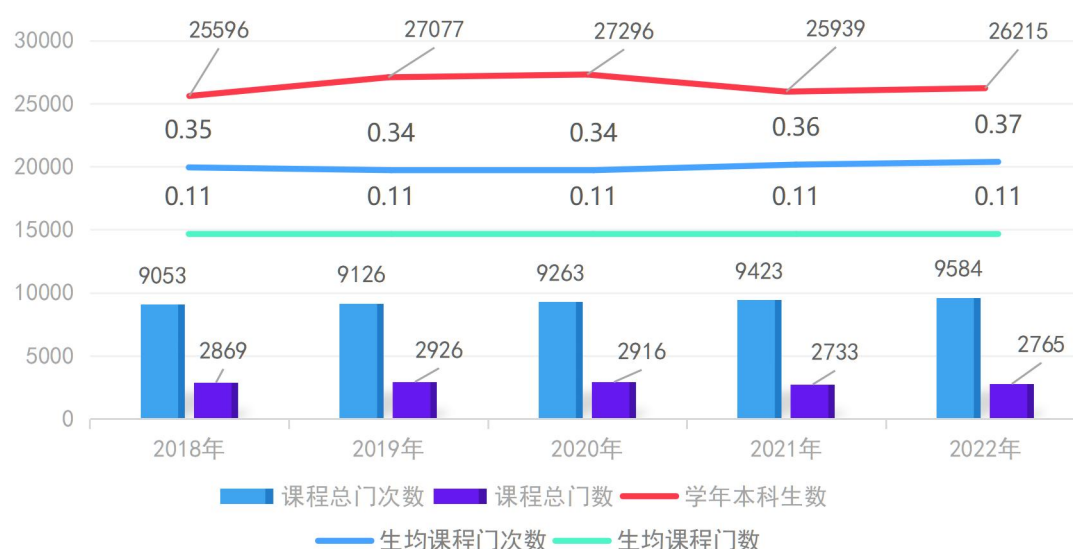


图 3-1：近 5 年学校本科课程开设情况

学校采用“内建外引”，借助“外引”东西部联盟智慧树等平台优质在线课程300余门次，参与选修学生13.2万余人次。“内建”校级以上优质特色在线课程52门、校级虚拟仿真实验教学项目6项，先后获国家级线上线下混合式一流课程4门、28门课程入选国家高等教育智慧教育首批上线课程。

（三）教材建设

学校高度重视优秀教材建设，重点突出一流本科专业系列教材、创新创业系列教材、课程思政化等3个系列教材立项建设，累计投入

近200万元，支持教材立项46项、出版自编教材77部，其中结题23项、资助出版5项。

定期评选育人效果显著、易教利学、师生评价高的校级以上优秀教材，先后评定出校级优秀教材42部，入选“十三五”国家级规划教材2部，获推“十四五”首批职业教育国家规划教材1部，广西普通本科高校优秀教材5部。

其中，《教育统计学》等教育学类教材，为打造特色新型教育智库和深化教育科学研究起到重要的作用；《壮美广西》《广西简史》等文史类教材，助推广西与东盟国家的文化交流；《人工智能技术及应用》等理工类教材，助力国家培养智能科学与技术高素质创新型人才。

同时，与广西师范大学出版社建立“战略合作伙伴关系”，签订长期资助出版协议，每年提供9部教材资助出版名额，借助品牌优势进行优秀教材的推广与应用。

（四）教学改革

学校制定《全日制普通本科独秀学生培养计划2.0实施方案》，以“学科融合、模式创新、科教协同、追求卓越”的培养思路，在化学、物理等基础学科组建各类拔尖人才培养的“独秀试验班”14个，形成了“综合性、跨学科、融通性”的独秀拔尖人才培养模式。

其中，2022届化学基础学科独秀试验班毕业生，考研升学率达75%，进入一流高校和科研院所深造的学生占比43%；主持国家级及自治区级大学生创新创业项目11项，获国家级赛事奖项4人次，发表SCI二区以上的高水平论文26篇，申请（含授权）国家发明专利5项。

出台《新文科建设工作方案》《新工科建设工作方案》，成立广西新文科教育研究中心，主办广西新文科建设论坛，发布《桂林共识：广西新文科建设宣言》，获批自治区级以上新文科、新工科研究与改革实践项目11项[其中，获批教育部新文科研究与改革实践项目4项、

新工科1项，自治区级新文科研究与实践项目4项、新文科2项。]，立项建设校级新文科和新工科研究与实践项目25项。

（五）实践教学

学校以530个校内外实践基地为基础，建立起“校内+校外”两个互联互通实践平台，培养学生“基础实践能力、综合实践能力、研究与创新能力”三层次渐进式实践能力。构建以实践教学课程体系（实验/实践课程+见习+实习+研习+毕业论文）为基础，教师实践教学能力提升（能力培训+教改项目+教学成果奖）为支撑，学生实践能力训练（技能考核+大创项目+学科竞赛+社会实践）为抓手，政校（企）协同育人机制为举措的“一中心、两平台、三层次、四抓手”的实践教学体系。

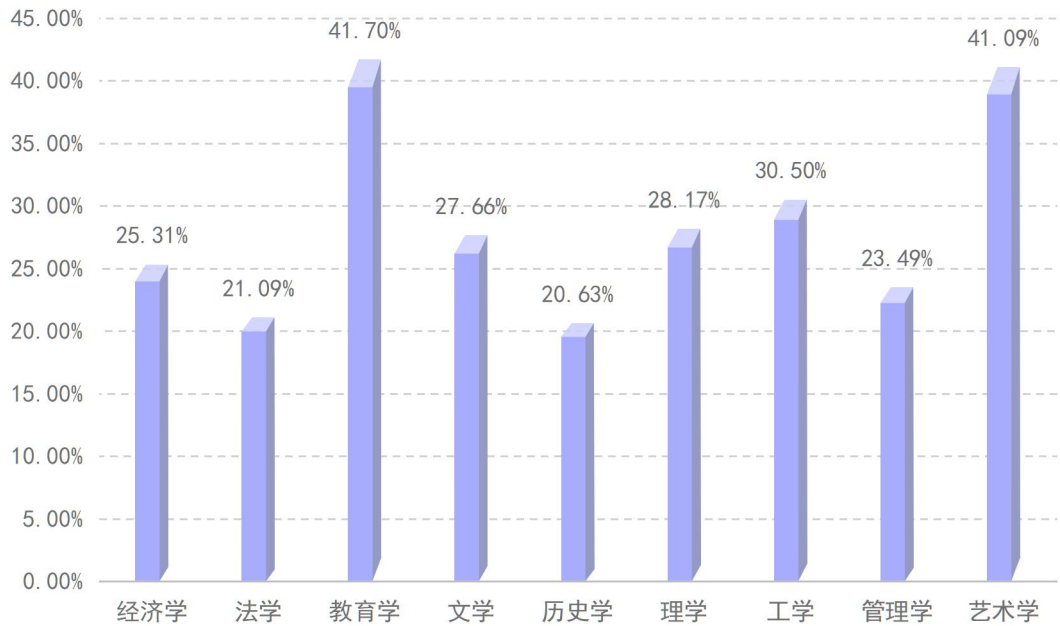


图 3-2：各学科门类实践教学学分占总学分比例情况

学校高度重视学科专业协同培养学生实践能力，近三届，本科生毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题平均占比分别为56.68%、58.30%、68.48%，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）选题平均占比分别为83.17%、86.21%、79.14%。

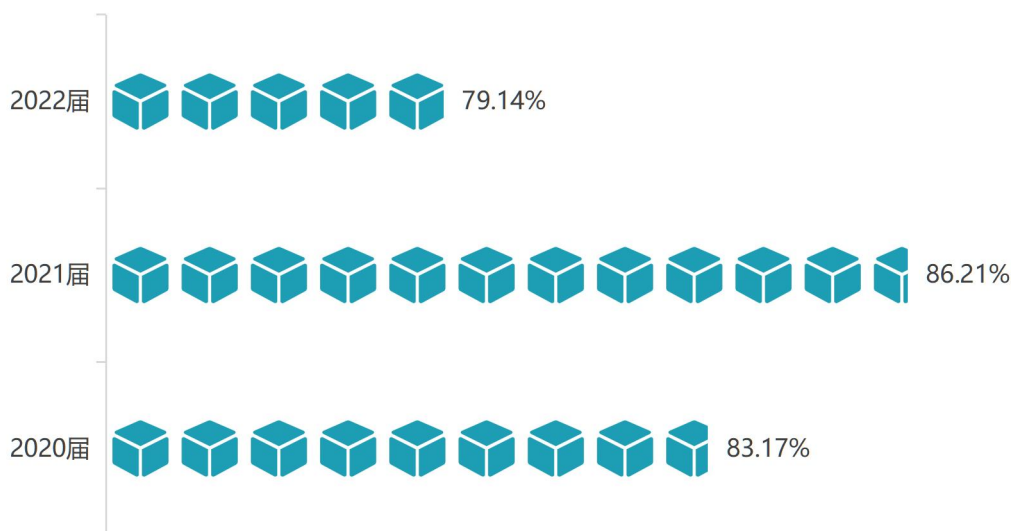


图 3-3：近 3 届本科生以实践性工作为基础的毕业论文（设计）选题平均占比

（六）创新创业

学校坚持“把创新创业教育融入人才培养全过程”，出台《深化创新创业教育改革的实施方案》等系列管理制度，将创新创业教育改革纳入学校“十四五规划”和综合改革方案，通过加强顶层设计、制定培养计划、创设科创平台、推进课程体系建设、引导多元文化体验、主动服务社会等多种形式，积极推进创新创业教育工作的开展，形成教务、学工、就业、团委等部门协同配合，机构、场地、人员、经费四到位的创新创业教育组织和保障体系。

基于实体建设的大学生创业园区、创客中心和大学生科技创新基地，建立起创新创业教授工作室11个、学院（部）创客空间16个、校外双创实践基地23个，架构起全覆盖的创新创业教育平台。建立“强基创优计划项目”和创新创业教育专项项目，累计投入专项经费4858余万元，为大学生创新创业提供扶持基金。

以课程建设为核心，建设了以《创新创业基础》必修课为核心的32门创新创业类课程群，构建“必修+选修+社会实践+网络+讲座”五位一体的双创课程体系，创新创业教育覆盖率100%。先后获批自治区级以上创新创业一流课程8门，其中《创新创业基础》获国家级一流

本科课程（线上线下混合式）、教育部课程思政示范课和全国高校就业创业金课，出版教材《大学生创新创业基础》被10余所高校选用，获广西社会科学优秀成果三等奖。2022年，新出版一流本科课程配套教材《大学生创新创业法律实务教程》。

以创新创业教研室为核心，打造了一支“教学能力+科研能力+指导学生竞赛能力+指导学生创业能力+科研能力+社会服务能力”双创师资队伍，并组建成立广西高校创新创业教育研究中心。双创教学团队先后立项双创教改课题111项，获自治区级教育教学成果特等奖1项、一等奖10项、二等奖13项，累计举办双创工作坊61期、培训创新创业师资1500余人次。联合EECN（中国创业教育工作者网络）开展联合教研工作坊6期，覆盖全国近100所高校，2000余人次。2022年，创新创业课程群虚拟教研室获批教育部第二批虚拟教研室建设试点单位。

学校年均获得国际性、全国性双创竞赛奖励超200项，自治区级奖励超1300项。基于先后立项5批次38项大学生创业孵化项目，投入孵化基金52.6万元，成功创建创客马拉松、创新创业训练营等系列双创品牌活动，参与高校达100余所、孵化创业项目近200项，带动就业2000余人。

学校在中国“互联网+”大学生创新创业大赛和创新创业“挑战杯”比赛中成绩斐然，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛上累计获奖2金9银25铜、广西赛区获奖77金123银102铜，在创新创业“挑战杯”国赛中累计获奖7项、广西区赛获奖88项，赛事总成绩稳居广西高校榜首。

四、质量保障体系

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，构建起“两阶四维”质量保障体系，以多维度课堂教学评价、常规和专项教学检查相结合等方式开展内部质量监控，以审核评估、专业认证和培养质量跟踪调查等手段实现外部质量评价，完善“评价—反馈—改进—跟踪”质量保障闭环机制，弘扬先进教学质量文化，为提升人才培养质量夯实基础。

（一）人才培养中心地位

学校坚持将本科教学工作 and 提高本科教学质量作为学校的中心任务来抓，明确校院（部）两级党政主要负责人分别为第一责任人和第一落实人。

近三年，召开校党委常委会和校长办公会议研究本科教育教学工作近50次，推进解决本科教育教学工作高质量发展，保障“以本为本”落实到位。

近三年，校党委领导班子带头深入学生、联系学生，组织“书记面对面”“校长有约”等师生交流活动80余次，开展校领导、机关单位领导干部与挂联支部、班级授课及开展活动100余次，开展校领导常态化覆盖所有学院（部）的听课活动300余次。

（二）教学质量保障体系

学校以构建“闭环式”运行的本科教学质量监控体系为目标，构建了“两阶四维”的全方位、全过程和立体式的本科教学质量保障体系。

“两阶”即规范性教学质量管理和发展性教学质量管理的两个台阶：一是规范性教学质量管理工作作为基础，是一种底线标准管理，依据一整套完备、细致的规章制度文本和质量标准，为学校本科运行各个环节制定底线标准和底线规范。二是发展性教学质量管理工作，是我们依据学

校办学传统、专业特点、学生对象实行的个性化、自主化、扁平化、创新性、分权性的管理。

“四维”即教学管理制度系统、教学管理组织系统、教学质量评估（反馈）系统和教学技术系统（新增）等四大系统。

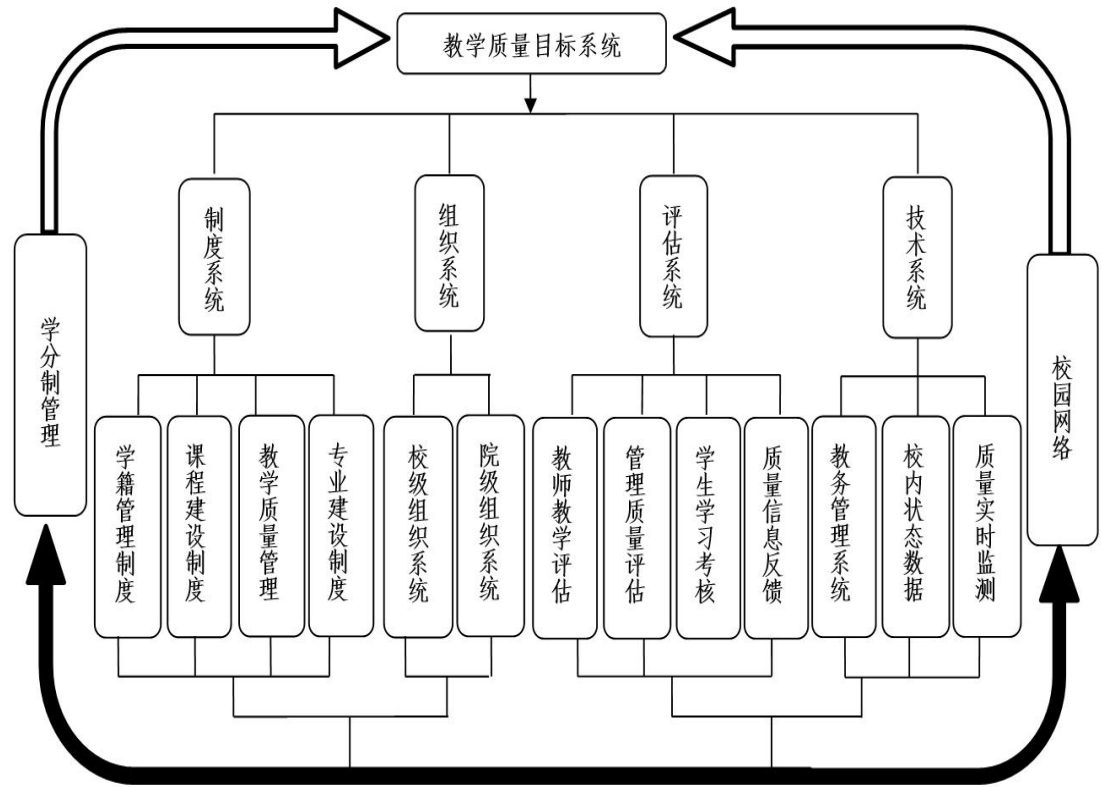


图 4-1 “两阶四维”教学质量保障体系运行流程

整个体系以提高教学质量为目标，以制度系统为基础，以组织系统为保障，以评估系统为抓手，以技术系统为载体，以学分制教学管理模式和校园信息网络为运行平台，构成了“互动闭环”的自我完善、自我发展和持续改进的多元、立体式教学质量保障运行体系。

（三）加强教学管理监控

学校建立健全教学评估自我监测长效机制，借助期初、期中、期末和专项检查“3+1”式检查，对教学运行、教学管理等10个主要教学环节和过程实行常态化监控。

以领导巡查、督导评价、同行评价为抓手，对教师课堂教学、学

院教学运行实现督查全覆盖。其中，近三学年校级教学督导共开展各类听评课6942人次，年均督导评价优良率在90.31%以上。

通过1228名学生教学信息员，及时、准确地了解收集教学运行和日常教学管理过程中的重要信息，近三学年共收集汇总反馈各类教学信息1649条。

借助学校“教学质量综合评价与分析系统”，每学期定期开展教师评学、学生评价工作，近三学年教师评学平均优秀率为78.21%、学生评价平均优秀率为91.46%。

建立二级学院（部）本科教学工作绩效考核制度，结合评优等激励措施，发挥二级学院（部）的主体责任，教学过程管理日臻规范。



图 4-2：学校 10 个主要教学环节质量监控内容体系

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校每年组织开展在校生和毕业生学习成长满意度调查工作，整体满意度居于高位。学生学习成长满意度调查^⑤结果显示：在校生方面，对学校本科教育教学满意度方面持满意态度的学生占比达87.79%；在学生投入和学习行为方面，学习上获得满足感的学生占88.23%；对学习内容有好奇心、具有充足学习兴趣的学生占79.68%。毕业生方面，对母校总体满意度在97%以上；对课程类型的总体满意度为91.97%以上，对专业目标认知度在94.94%以上；对培养目标的认可度为89.58%以上；对学校各项就业教育/服务的满意度均在92%以上。

（二）学生体质达标率

学校参照国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法，并结合学校学生体质现状，建立了适合学校学生的综合体质评价标准。

本学年，学校本科生体质测试达标率为95.94%。

（三）本科生毕业就业情况

截至2022年8月31日，学校共有本科毕业生5697人，实际毕业人数5507人，毕业率为96.66%，学位授予率为99.85%。

截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达81.61%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占38.96%。升学801人，占14.55%，其中出国（境）留学36.0人，占0.8%。

近三年，学校本科毕业生总体毕业去向落实率在82.96%以上。文科类专业70%的毕业生主要偏向教育、服务行业及专业相关领域，理工科类专业75%的毕业生主要偏向信息传输、软件、文体、服务业等领域，毕业生就业后的专业与岗位的专业相关度平均达70%以上。

^⑤ 2022年5月至6月，学校面向全校所有专任教师和在校本科生，开展了教学体验与学习经历满意度调查项目，旨在客观分析不同学院、不同专业的教师和学生对学校本科教育教学的满意度情况。

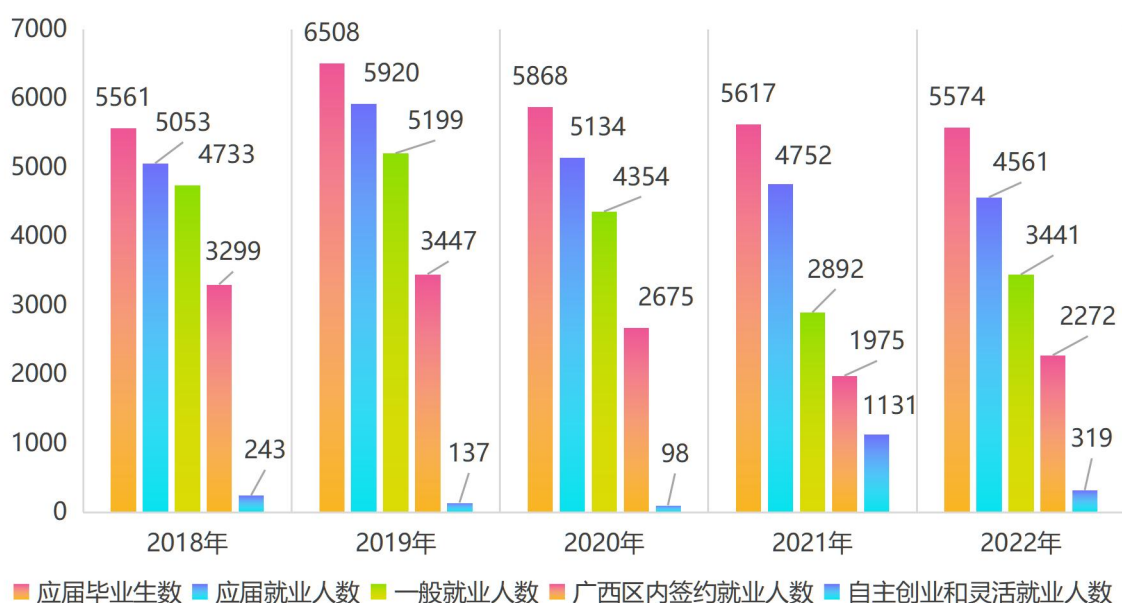


图 5-1：近 5 年学校应届本科毕业生就业基本情况

以服务广西教育事业发展为主，为各领域各行业不断输送人才，近三年选择在广西区内就业的毕业生人数持续超65%，约53.17%的毕业生在教育行业就业，通过“农村教师特岗计划”“三支一扶”计划等基层服务项目到基层从事教育、农业、服务等工作的毕业生累计超过500人。

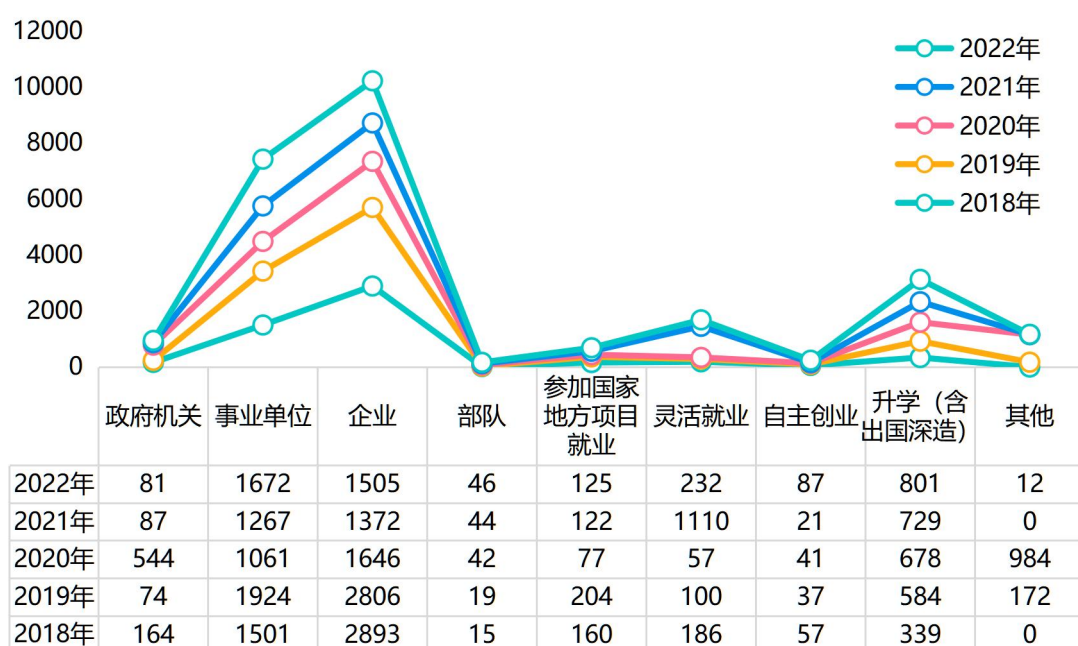


图 5-2：近 5 年学校应届本科毕业生就业去向情况

（四）学生深造情况

学校高度重视本科生升学工作，努力为本科生提供完善的考研升学服务。学校2022届本科毕业生中，被考取为外校硕士研究生的有216人，考取本校硕士研究生的有359人，免试推荐研究生的有189人，整体升学率为14.37%。

表 5-1：近 5 年学校应届本科毕业生升学情况

类 别	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
升学总数	339 人	584 人	678 人	729 人	801 人
升学率	6.1%	8.97%	11.55%	12.98%	14.37%
其中：升学考取本校	191	113	232	282	359
其中：升学考取外校	148	219	207	221	216
其中：免试推荐研究生	178	187	194	199	189
其中：出国（境）深造	79	65	45	23	36
其中：第二学士学位	/	/	/	4	1

（五）在校生成果情况

本学年，学校本科生公开发表学术论文151篇，发表作品数8篇，获准专利（著作权）数94项，获批国家发明专利书2项。

表 5-2：近 5 年学校本科生发表论文/作品和获准（批）专利情况

类别	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
学生发表学术论文	90	64	167	219	151
学生发表作品数	212	212	14	23	8
学生获准专利（著作权）数	47	169	78	132	94
本科生获批国家发明专利数	3	3	1	1	2

学校以“互联网+”大赛与“挑战杯”为抓手，连续23年举办“创新杯”系列竞赛，为“挑战杯”区赛、国赛选送优秀作品，学生参与创新创业大赛人数逐年攀升，至2022年已达19330人次。2022年，学校本科生参加各级各类双创实践活动人数15094人，占比57.58%。

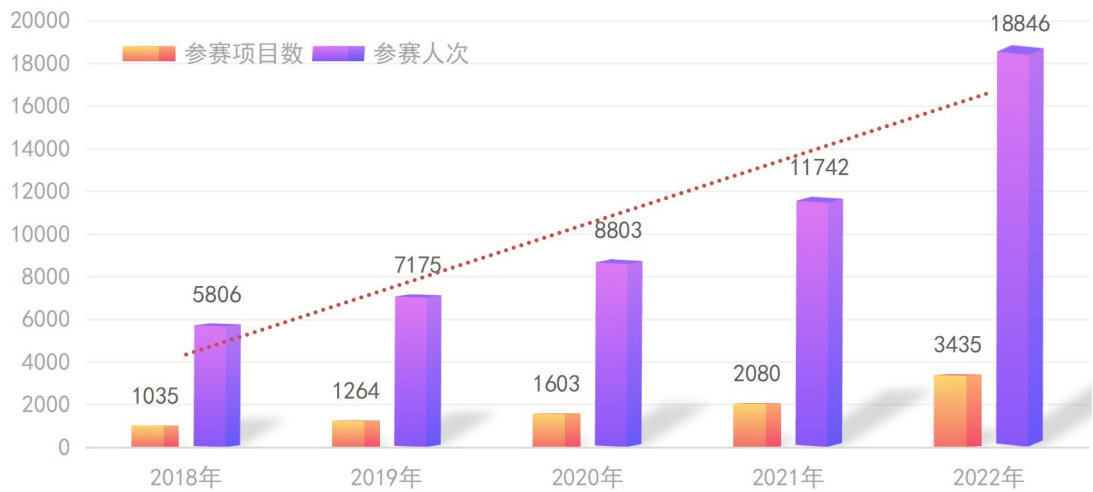


图 5-3：近 5 年学校学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛情况

学校学生在学科竞赛方面成绩斐然，在全国性学科竞赛中获奖累计492项，在全国师范院校师范生教学技能竞赛中获奖15项。2022年，获1537项省部级及以上学科竞赛奖项，其中国家级381项、省部级1156项。

表 5-3：近 5 年学校学生参加省级以上学科竞赛获奖情况

类别	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
国际级	18	20	8	/	/
国家级	572	267	355	332	381
省部级	1154	792	1165	1268	1156
总 数	1744	1079	1528	1600	1537
获奖学生人次占学生总数的比例	6.81%	3.98%	5.6%	6.17%	5.86%

（六）毕业生成就情况

学校自1932年建校以来，培养了各层次、各类型学生逾30万。毕业生在不同的岗位上建功立业，涌现了大批的杰出人才，为我国尤其是广西的经济与社会发展做出重要贡献。

作为广西教师教育的龙头，学校培养的毕业生为地方基础教育做出了卓越贡献，全区基础教育领域一大批骨干教师均为学校校友。据不完全统计，在广西14个地市中，学校校友担任地市级教育局主要负责人13人；中学名师、名校长22人；担任高校校长、书记的有22人；除了教育行业，学校校友在企业界，特别是出版行业经过几十年的艰苦奋斗，取得了不俗的成绩。目前，有10余人在国内各大出版社担任社长、总编等职，并获得“十年影响力之出版界人物”“中国书业年度评选”等行业评选认可，为国家的文化出版事业做出了卓越贡献。

校友中担任厅级以上领导干部近400人，走出了广西壮族自治区原主席陆兵等政府领导，走出了暨南大学党委书记蒋述卓，广州体育局局长刘江南等厅级以上领导，走出了国家杰出青年基金获得者梁恩维、曾明华，走出了扎根基层的全国人大代表梁丽娜、舍己救人感动无数网友的“浓烟哥”谈夏林，走出了韦诚、韦经航、庞大春、刘培桂、覃康等一大批明星企业家。

六、特色发展

建设高水平本科教育行动计划总结

学校对“双一流”建设高度重视，成立“双一流”建设领导小组，出台《“双一流”建设总体方案》《建设高水平本科教育行动计划（2018-2022）》，全面实施“一流本科”建设工程。

（一）一流人才培养成效

一是深化推进思想政治工作质量提升工程。入选广西高校“三全育人”示范校，《高校思想政治工作质量提升理论与实践》丛书荣获广西社科成果二等奖，以理论创新成果推动实践新进展；入选教育部课程思政示范课程1门，自治区级课程思政示范课程4门；立项建设校级课程思政示范课程313门，推动院级校级课程思政示范课程建设，实现课程思政全覆盖。

二是深入推进本科课堂教学质量提升工程。着力打造“金课”，淘汰“水课”，积极推进课堂教学方法和手段改革，入选国家级一流本科课程7门，自治区级一流本科课程73门，实现不同类型一流本科课程建设全覆盖；34项教学成果荣获自治区级高等教育教学成果奖。

三是大力推进本科专业内涵建设提升工程。调整优化专业结构布局，入选国家级一流本科专业建设点23个，自治区级一流本科专业建设点18个，一流本科专业建设点数量超过全校专业总数的50%。积极推进新工科、新文科建设，入选教育部新工科研究项目1项，新文科研究项目4项。

四是积极推进“互联网+”本科教育体系构建工程。入选自治区级以上线上、线上线下混合式一流课程30门；构建起“互联网+”智慧教学管理服务云平台，搭建了教务综合管理与服务平台微信端；自主建设课程已向全国开放134门次，选课学生达33.4万人次；建成19

间智慧教室、127间录播教室、12间双屏教学教室、2间互联黑板教室、10间智慧黑板教室、13间智能实验室并投入使用。

五是主动推进教师教学能力提升工程。开展“教师本科课堂教学水平测评”，479名教师参加测评，测评总合格率达97%以上；194名新入职青年教师通过助教培养工作全部顺利通过本科课堂教学准入资格考核及助教培养考核；出台“广西师范大学教师教学研修管理办法（试行）”，对不同年龄、职称的专任教师的教学研修进行分类管理，开展了104场教师教学能力提升培训。

六是扎实推进学生多元选择与个性发展支持工程。强化学业导师制，构建在线开放课程教学体系；拓宽学生入校后专业二次选择面，转专业人数由2017年75人提升到2022年251人；开设中英、中美、中加、中法等中外合作育人项目，探索视觉传达设计、体育教育等中外合作办学。

七是稳步推进创新人才协同培养实践体系改革工程。成立广西卓越教师教育协同创新中心，建设6个“卓越教师协同培养创新实验区”和38个自治区级教师教育实践基地；入选自治区级虚拟仿真实验教学一流课程5门；获自治区级及以上大创项目1795项（其中国家级485项）；学生在全国性及以上学科竞赛中获奖704项，省级获奖5205项。连续九年承办自治区级“我的教师梦”主题教育活动。

八是加快推进大学生创新创业引领工程。强化协同育人，建立“七跨五融合”双创教育体系，打造双创文化品牌活动，学校共获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛2金9银25铜、广西赛区选拔赛76金121银102铜的优异成绩，国赛总成绩连续稳居广西高校第一。

九是持续推进本科生学风与学习能力提升工程。坚持以建立学风建设长效机制、培养学生良好学习习惯和提高学生文明素养为重点，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的

学风建设体系。

十是分类推进本科教学激励体系建设工程。出台《深化新时代教育评价改革实施方案（2021-2025年）》，推动完善教师评价体系，严格执行“教授给本科生上课”制度，推动分类评价机制；优化完善二级学院（部）本科教学工作评价体系，制定科学合理的评价指标；加强教师教学激励措施，设立“本科课堂教学优秀奖”，提高“本科教学工作奖励”额度，年均奖励500万元以上，有效引导教师站稳讲台、安心从教、爱教乐教。

（二）下一步工作措施

一是实施人才行动计划。内培外引并重，外引具备高学历高职称的优秀人才，自主内培重量级教学科研人才。

二是深入推动学科专业调整。下大力气、大决心，调整优化专业结构，设置面向国家经济社会发展急需的新专业，调整专业面向偏、人才培养与社会要求脱节的老旧专业。

三是深入推进“新文科、新工科”建设。以“强化、拓展、升级”为思路，鼓励学科专业交叉，跨学科、跨学院、跨专业设立交叉特色专业。

四是实施学生“能力”培养提升计划。在继续深化和做好本科课堂教学改革的同时，加强学生课堂外的能力培养，包括打开学生的国际视野，抓好学生领导力培养等工作。

七、问题及对策

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但在推进本科教学改革、提高人才培养质量的道路上，我们依然任重道远，特别是和国内外高水平一流大学相比较，仍然存在较大差距，面临着一些难解问题。

（一）教学质量常态监测的闭环效应尚有提升空间，基于“评价—反馈—改进”的持续改进闭环建设需要进一步加强

学校教学质量的监控及评价环节涵盖所有教学环节的评教、评学、评管，工作内容繁复，细节极其丰富，难免在实际工作中有所疏漏，而学校教学质量监控及评价工作重心主要在课堂教学质量检查及评价方面，对其他教学环节的监督力度尚有不足。

下一步，学校推进常态监测，更加重视质量监控和提升。从教学环节运行方面，对培养目标设置及培养方案制（修）订、教学质量标准建立、日常教学状态运行、教学效果反馈等环节实行全覆盖监控；从工作时间安排方面，落实学期初、期中、期末的教学检查以及常态化的教学质量监控；从工作内容方面，全过程开展各个教学环节的评教、评学、评管工作，把常态监控的信息分析结果及时反馈给相关机构与教师，建立完善“发现问题—及时反馈—敏捷响应—有效改进—改进效果评价”的良性循环机制。

（二）“四新”建设有待进一步提质增速，科教协同育人和拔尖人才培养有待加强

学校新文科、新工科建设刚刚起步，传统学科间长期存在的无形“疆界”尚未完全破除，学科专业交叉融合面较窄，成为阻碍复合型人才培养的障碍。在科教协同育人方面，尚未形成相关机制，不能有效引导教师通过参与科研课题和实验项目等方式进行拔尖人才培养。

下一步，学校将重点发展交叉学科建设，赋能复合型人才培养。秉持“融合学科”的发展思路，用好学科交叉融合的“催化剂”，推进新工科、新文科建设，增设文理、理工等交叉融合的新专业；构建交叉融合式的课程体系，突出交叉学科的本质和特点，弥补单一学科课程体系的不足；依托大平台、大项目、大工程，凝练交叉培养方向，制定能够促进多学科交叉人才协同培养的方案。同时，强化科教融合育人，将学科优势转化为人才培养优势，将科研优势转化为教学优势，将专业教育和创新创业教育融入人才培养过程，持续推进独秀学生人才培养计划2.0，着力培养拔尖创新人才。促进学科专业交叉融合，鼓励跨学科培养人才。引导教师将科研的新思维、新方法、新技术和新材料等运用于教学，落实好“早进实验室、早进课题、早进团队”科研育人和实践育人模式，着力培养高素质创新型人才。

（三）学校本科生升学率仍有提升空间，同学校培养以“学术型人才培养”为主要方向的定位存在一定差距

学校持续营造学习、研究的氛围还不够，本科生学业导师制的作用尚未有效凸显；学生对就业和考研的认识不足，自我评价不够主动、科学，自我评估能力有待进一步提升；良好班风学风和寝室文化的营造尚未形成一定的效应。

下一步，学校将积极构建“四维并举、分层指导”的考研培育工作模式。加大学风建设力度，大一阶段加强生涯规划教育指导和专业导读，帮助学生建立生涯规划的概念，培养学生对专业发展的了解和研究的兴趣，明确学习目标，调动学生学习的积极性，激发学生创造性学习的热情。大二阶段加强学业引导，真正发挥本科生学业导师制的作用，引导学生培养思考习惯和批判创新精神，让学生对其在学习过程中的兴趣、态度、品质、动机、情绪等心理层面的因素和所参与的任务、活动进行综合自我评价。大三阶段加强科研育人，培养学

生创新能力，引导学生进团队、进课题、进实验室，跟随导师加强课题研究实践，同时加强对学生进行全面、有针对性地跟踪评价。大四阶段坚定学生考研目标和意志，构建大学生考研服务平台，建立考研社区，加强考研引导和心理辅导，实现全员全方位全过程助力学生考研。同时，注重在学生当中营造一种崇尚学术、崇尚考研的良好氛围，深入持续开展考研表彰、考研动员及其经验交流，激发学生的考研热情，并按照年级特点进行分层指导，做好从报考、复习、复试全程贯通的模式，为学生考研营造良好氛围。

附件 1:

2021~2022 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：77.67%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1793	/	693	/
职称	正高级	390	21.75	177	25.54
	其中教授	358	19.97	86	12.41
	副高级	571	31.85	247	35.64
	其中副教授	469	26.16	64	9.24
	中级	608	33.91	136	19.62
	其中讲师	502	28	26	3.75
	初级	6	0.33	8	1.15
	其中助教	3	0.17	2	0.29
	未评级	218	12.16	125	18.04
最高学位	博士	875	48.80	106	15.30
	硕士	743	41.44	286	41.27
	学士	168	9.37	288	41.56
	无学位	7	0.39	13	1.88
年龄	35 岁及以下	359	20.02	109	15.73
	36-45 岁	760	42.39	270	38.96
	46-55 岁	450	25.10	197	28.43
	56 岁及以上	224	12.49	117	16.88

（2）分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师
020101	经济学	27	14.63	5
020301K	金融学	13	33	8
030101K	法学	43	18.47	10
030201	政治学与行政学	9	25	5
030302	社会工作	17	7.94	5
030503	思想政治教育	35	17.54	9
030504T	马克思主义理论	5	11.80	4
040102	科学教育	10	18.10	5
040104	教育技术学	18	12.28	2
040106	学前教育	28	12.50	7
040107	小学教育	39	12.90	10
040108	特殊教育	8	17.63	2
040201	体育教育	58	14.84	9
040201H	体育教育（合作办学）	0	--	0
040202K	运动训练	11	61.55	5
040203	社会体育指导与管理	4	31	0
040204K	武术与民族传统体育	4	29.50	0
050101	汉语言文学	63	23.05	18
050102	汉语言	22	10.55	7
050103	汉语国际教育	21	18.29	4
050107T	秘书学	0	--	0
050201	英语	77	21.75	7
050207	日语	11	19.36	3
050209	朝鲜语	14	13	5
050261	翻译	12	32	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师
050262	商务英语	18	32.28	1
050301	新闻学	4	45	2
050306T	网络与新媒体	7	30.86	2
060101	历史学	43	12.95	24
070101	数学与应用数学	67	15.76	27
070102	信息与计算科学	10	12.10	5
070201	物理学	64	10.55	25
070301	化学	65	11.71	24
070302	应用化学	20	6.65	6
070501	地理科学	29	19.45	12
070504	地理信息科学	8	15.38	6
071001	生物科学	44	19.77	15
071002	生物技术	14	14.71	4
071004	生态学	14	6.64	9
071102	应用心理学	18	11.94	11
071201	统计学	11	22.45	1
080202	机械设计制造及其自动化	12	11.08	2
080208	汽车服务工程	7	10.43	2
080301	测控技术与仪器	15	11.47	9
080701	电子信息工程	27	17.44	2
080702	电子科学与技术	11	20.82	3
080703	通信工程	20	22.15	8
080717T	人工智能	5	26.60	2
080901	计算机科学与技术	21	17.57	3
080902	软件工程	21	18.95	6
080904K	信息安全	13	17.46	5
080910T	数据科学与大数据技术	11	15.73	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师
081302	制药工程	22	9.91	10
082502	环境工程	12	12.92	3
082503	环境科学	7	22.57	1
120102	信息管理与信息系统	6	18.33	1
120201K	工商管理	17	16.06	3
120203K	会计学	20	18	5
120206	人力资源管理	11	23.73	2
120210	文化产业管理	12	14.33	4
120402	行政管理	11	26.36	3
120403	劳动与社会保障	10	24	5
120410T	健康服务与管理	8	33	1
120801	电子商务	19	14	3
120901K	旅游管理	20	16.05	3
120902	酒店管理	8	14.88	2
130201	音乐表演	14	7.36	7
130202	音乐学	31	21.23	3
130205	舞蹈学	11	22.55	1
130310	动画	12	18.17	2
130401	美术学	16	25.69	0
130402	绘画	27	15.04	5
130405T	书法学	10	18.60	4
130502	视觉传达设计	10	28.40	0
130502H	视觉传达设计（合作办学）	9	34.22	2
130503	环境设计	19	19.63	3
130504	产品设计	11	20.27	2
130505	服装与服饰设计	9	20.33	4
130507	工艺美术	13	21.62	4

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代 码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教 授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
020101	经济学	27	11	100	6	10	25	2	0
020301K	金融学	13	0	--	3	7	11	2	0
030101K	法学	43	14	100	15	14	29	14	0
030201	政治学与行政学	9	2	100	2	3	9	0	0
030302	社会工作	17	2	100	6	9	12	5	0
030503	思想政治教育	35	6	100	16	10	29	6	0
030504T	马克思主义理论	5	3	100	1	1	4	1	0
040102	科学教育	10	1	100	3	6	5	4	1
040104	教育技术学	18	5	100	5	8	6	10	2
040106	学前教育	28	6	100	6	13	13	12	3
040107	小学教育	39	15	100	9	14	29	10	0
040108	特殊教育	8	0	--	3	5	2	6	0
040201	体育教育	58	10	100	23	24	9	38	11
040201H	体育教育（合作办学）	0	0	--	0	0	0	0	0
040202K	运动训练	11	2	100	1	8	3	6	2
040203	社会体育指导与管理	4	1	100	2	1	1	2	1
040204K	武术与民族传统体育	4	0	--	3	1	0	3	1
050101	汉语言文学	63	24	100	20	17	55	8	0
050102	汉语言	22	2	100	6	13	11	10	1
050103	汉语国际教育	21	2	100	11	7	9	9	3
050107T	秘书学	0	0	--	0	0	0	0	0
050201	英语	77	13	100	31	32	16	45	16
050207	日语	11	1	100	3	7	4	7	0

050209	朝鲜语	14	1	100	4	9	9	5	0
050261	翻译	12	0	--	3	9	0	11	1
050262	商务英语	18	1	100	5	12	3	15	0
050301	新闻学	4	0	--	1	2	1	3	0
050306T	网络与新媒体	7	1	100	1	4	4	3	0
060101	历史学	43	13	100	12	16	39	4	0
070101	数学与应用数学	67	15	100	22	30	50	16	1
070102	信息与计算科学	10	1	0	1	8	6	4	0
070201	物理学	64	26	92	16	21	48	14	2
070301	化学	65	25	100	14	19	55	7	3
070302	应用化学	20	10	90	4	5	19	1	0
070501	地理科学	29	4	100	8	11	21	5	3
070504	地理信息科学	8	0	--	2	5	7	1	0
071001	生物科学	44	9	100	15	15	37	5	2
071002	生物技术	14	2	100	5	6	10	2	2
071004	生态学	14	5	100	2	7	14	0	0
071102	应用心理学	18	8	100	7	3	17	1	0
071201	统计学	11	2	100	2	7	6	5	0
080202	机械设计制造及其自动化	12	1	100	3	7	4	5	3
080208	汽车服务工程	7	1	100	0	5	2	5	0
080301	测控技术与仪器	15	0	--	5	9	9	5	1
080701	电子信息工程	27	6	100	3	12	8	13	6
080702	电子科学与技术	11	2	100	3	5	8	2	1
080703	通信工程	20	2	100	4	12	10	10	0
080717T	人工智能	5	2	100	1	2	4	1	0
080901	计算机科学与技术	21	7	100	5	8	7	9	5
080902	软件工程	21	8	100	7	6	16	4	1
080904K	信息安全	13	2	100	4	5	9	3	1

080910T	数据科学与大数据技术	11	5	100	2	4	9	2	0
081302	制药工程	22	8	100	3	7	22	0	0
082502	环境工程	12	5	100	4	3	10	2	0
082503	环境科学	7	3	100	1	1	4	2	1
120102	信息管理与信息系统	6	0	--	0	5	1	3	2
120201K	工商管理	17	7	100	4	4	9	6	2
120203K	会计学	20	2	50	3	6	4	16	0
120206	人力资源管理	11	2	100	2	7	3	8	0
120210	文化产业管理	12	4	100	3	5	9	3	0
120402	行政管理	11	2	100	3	6	9	2	0
120403	劳动与社会保障	10	4	100	4	2	8	2	0
120410T	健康服务与管理	8	0	--	2	4	1	5	2
120801	电子商务	19	1	100	3	12	1	17	1
120901K	旅游管理	20	4	100	7	8	9	8	3
120902	酒店管理	8	0	--	2	5	3	3	2
130201	音乐表演	14	1	100	1	12	0	13	1
130202	音乐学	31	6	100	12	13	4	23	4
130205	舞蹈学	11	0	--	4	7	1	6	4
130310	动画	12	2	100	2	8	3	9	0
130401	美术学	16	7	100	8	0	1	9	6
130402	绘画	27	0	--	3	24	0	22	5
130405T	书法学	10	1	100	0	9	3	5	2
130502	视觉传达设计	10	0	--	2	8	0	8	2
130502H	视觉传达设计 (合作办学)	9	1	100	1	7	1	7	1
130503	环境设计	19	1	100	9	9	3	14	2
130504	产品设计	11	3	100	2	6	0	8	3
130505	服装与服饰设计	9	1	100	3	5	4	4	1
130507	工艺美术	13	3	67	2	7	2	10	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业	当年停招专业
79.0	77.0	马克思主义理论,体育教育(合作办学), 汉语言,商务英语,地理信息科学,生态 学,汽车服务工程,人工智能,数据科学 与大数据技术,健康服务与管理,电子商 务,酒店管理,视觉传达设计(合作办 学),工艺美术	信息管理与信息 系统,音乐表演

4. 全校整体生师比: 19.3, 各专业生师比参见附表2
5. 生均教学科研仪器设备值(元): 20733.98
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元): 7393.23
7. 生均图书(册): 100.53
8. 电子图书(册): 2673762
9. 生均教学行政用房(平方米): 15.5, 生均实验室面积(平方
米): 1.46
10. 生均本科教学日常运行支出(元): 2817.56
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革
和建设的专项经费总额)(万元): 12595.65
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维
护经费生均值)(元): 666.89
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习
环节支出经费生均值)(元): 372.14
14. 全校开设课程总门数: 2765.0^⑥
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科
门类统计参见表6)

^⑥ 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习 基地 数量
020101	经济学	12.0	19.0	0.0	19.38	0	15
020301K	金融学	12.0	38.0	0.0	31.25	0	16
030101K	法学	12.0	37.0	0.0	30.63	2	19
030201	政治学与行政学	12.0	12.0	0.0	15.0	3	0
030302	社会工作	12.0	12.5	0.0	15.31	4	3
030503	思想政治教育	14.0	17.5	0.0	19.69	0	15
030504T	马克思主义理论	12.0	12.5	0.0	15.31	0	4
040102	科学教育	14.0	31.0	0.0	27.27	6	59
040104	教育技术学	16.0	38.0	0.0	32.73	1	19
040106	学前教育	14.0	49.0	0.0	39.38	1	29
040107	小学教育	14.0	37.0	0.0	31.87	0	8
040108	特殊教育	14.0	41.9	0.0	34.94	1	7
040201	体育教育	14.0	60.0	0.0	44.85	0	97
040201H	体育教育（合作办学）	14.0	55.0	0.0	41.82	0	3
040202K	运动训练	12.0	75.0	0.0	52.73	0	4
040203	社会体育指导与管理	12.0	65.0	0.0	46.67	0	2
040204K	武术与民族传统体育	12.0	80.0	0.0	55.76	0	0
050101	汉语言文学	13.33	13.0	0.0	16.46	4	15

050102	汉语言	10.0	60.5	0.0	47.0	0	5
050103	汉语国际教育	14.0	13.0	0.0	16.88	1	10
050107T	秘书学	12.0	13.0	0.0	15.62	1	0
050201	英语	5.6	35.9	0.8	33.09	4	13
050207	日语	12.0	43.0	0.0	33.33	0	2
050209	朝鲜语	12.0	33.0	0.0	27.27	1	3
050261	翻译	12.0	47.0	0.0	35.76	4	6
050262	商务英语	12.0	32.5	0.0	26.97	1	2
050301	新闻学	12.0	24.0	0.0	22.5	2	1
050306T	网络与新媒体	12.0	23.0	0.0	21.88	2	5
060101	历史学	14.0	19.0	0.0	20.62	0	34
070101	数学与应用数学	14.0	29.0	0.0	26.06	0	48
070102	信息与计算科学	12.0	30.5	0.0	25.76	0	15
070201	物理学	14.0	31.0	0.0	27.27	11	120
070301	化学	13.5	29.75	0.0	27.03	1	17
070302	应用化学	13.0	34.5	0.0	29.69	1	20
070501	地理科学	18.0	24.5	0.0	25.76	7	23
070504	地理信息科学	17.0	32.5	0.0	30.0	2	2
071001	生物科学	16.0	31.5	0.0	28.79	10	129
071002	生物技术	14.0	34.0	0.0	29.09	12	25
071004	生态学	14.0	28.0	0.0	25.45	2	3

071102	应用心理学	14.0	49.0	0.0	38.18	1	16
071201	统计学	12.0	30.5	0.0	25.76	0	23
080202	机械设计制造及其自动化	20.0	35.5	0.0	33.64	3	34
080208	汽车服务工程	18.0	47.5	0.0	39.7	2	18
080301	测控技术与仪器	19.0	41.0	0.0	36.36	11	1
080701	电子信息工程	40.5	20.5	8.0	34.86	7	22
080702	电子科学与技术	34.5	12.0	8.0	28.18	7	22
080703	通信工程	35.0	16.0	8.0	30.91	6	22
080717T	人工智能	34.0	23.0	8.0	34.55	1	22
080901	计算机科学与技术	22.0	22.5	6.0	26.97	6	29
080902	软件工程	22.0	21.5	6.5	26.36	5	27
080904K	信息安全	22.0	23.0	5.0	27.27	5	28
080910T	数据科学与大数据技术	22.0	25.5	4.0	28.79	2	2
081302	制药工程	12.0	31.0	0.0	26.06	2	15
082502	环境工程	17.5	24.5	0.0	25.45	14	27
082503	环境科学	15.0	26.5	0.0	25.15	10	25
120102	信息管理与信息系统	12.0	28.0	0.0	25.0	0	1
120201K	工商管理	12.0	25.5	0.0	23.44	0	14
120203K	会计学	12.0	21.5	0.0	20.94	0	17
120206	人力资源管理	12.0	17.0	0.0	18.12	0	14
120210	文化产业管理	12.0	29.0	0.0	25.62	0	23

120402	行政管理	12.0	14.5	0.0	16.56	3	0
120403	劳动与社会保障	12.0	14.5	0.0	16.56	4	0
120410T	健康服务与管理	12.0	26.5	0.0	24.06	0	11
120801	电子商务	20.0	28.0	0.0	30.0	2	7
120901K	旅游管理	15.0	29.0	0.0	27.5	3	72
120902	酒店管理	12.0	33.0	0.0	28.12	0	6
130201	音乐表演	12.0	61.0	0.0	44.24	16	1
130202	音乐学	14.0	68.0	0.0	49.7	18	13
130205	舞蹈学	14.0	66.0	0.0	48.48	6	1
130310	动画	20.0	31.5	0.0	31.21	11	5
130401	美术学	14.0	62.0	0.0	46.06	7	28
130402	绘画	12.0	74.0	0.0	52.12	5	2
130405T	书法学	12.0	69.5	0.0	49.39	1	4
130502	视觉传达设计	19.0	38.0	0.0	34.55	7	2
130502H	视觉传达设计（合作办学）	12.0	49.5	0.0	37.73	3	1
130503	环境设计	18.0	29.5	0.0	28.79	11	1
130504	产品设计	19.0	31.0	0.0	30.3	10	4
130505	服装与服饰设计	16.5	46.25	0.0	38.03	11	1
130507	工艺美术	18.0	65.0	0.0	50.3	5	23
全校校均	/	15.11	34.49	0.70	30.78	8.56	6

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)	实验教学占比(%)	学分总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)
130507	工艺美术	3221	71.78	28.22	53.38	165	72.73	27.27
130505	服装与服饰设计	3614.5	72.53	27.47	40.48	165	69.09	30.91
130504	产品设计	3366	74.75	25.25	38.18	165	69.70	30.30
130503	环境设计	3351	73.31	26.69	36.60	165	68.18	31.82
130502H	视觉传达设计 (合作办学)	3598	89.97	10.03	35.38	163	88.96	11.04
130502	视觉传达设计	3365	72.21	27.79	41.60	165	67.27	32.73
130405T	书法学	3042	72.06	27.94	49.34	165	69.70	30.30
130402	绘画	3059	69.99	30.01	51.99	165	67.27	32.73
130401	美术学	3111	73.22	26.78	47.83	165	70.30	29.70
130310	动画	3384	69.83	30.17	39.30	165	63.64	36.36
130205	舞蹈学	3248	78.02	21.98	52.71	165	70.91	29.09
130202	音乐学	3502	68.93	31.07	47.32	165	72.12	27.88
130201	音乐表演	3452	77.35	22.65	49.77	165	72.12	27.88
120902	酒店管理	3314	82.56	17.44	36.72	160	78.75	21.25
120901K	旅游管理	2909	75.37	24.63	27.75	160	73.13	26.88
120801	电子商务	2738	65.81	34.19	26.39	160	69.38	30.63
120410T	健康服务与管理	2675	73.12	26.88	23.55	160	69.38	30.63

120403	劳动与社会保障	3297	70.61	29.39	23.17	160	69.38	30.63
120402	行政管理	3297	69.58	30.42	23.17	160	68.13	31.88
120210	文化产业管理	3161	79.56	20.44	32.17	160	76.25	23.75
120206	人力资源管理	2720	72.50	27.50	18.13	160	72.50	27.50
120203K	会计学	2720	74.38	25.63	21.25	160	74.38	25.63
120201K	工商管理	2720	72.50	27.50	23.75	160	73.75	26.25
120102	信息管理与信息系统	2720	73.13	26.88	24.12	160	73.13	26.88
082503	环境科学	2837.5	70.34	29.66	15.28	165	70	30
082502	环境工程	2799	69.02	30.98	14.88	165	69.09	30.91
081302	制药工程	3628	80.79	19.21	39.25	165	80	20
080910T	数据科学与大数据技术	3834	75.30	24.70	45.12	165	73.94	26.06
080904K	信息安全	3825	75.29	24.71	42.75	165	73.94	26.06
080902	软件工程	3832	74.30	25.70	44.26	165	73.64	26.36
080901	计算机科学与技术	3836	79.33	20.67	43.98	165	78.79	21.21
080717T	人工智能	3624	85.46	14.54	46.66	165	83.64	16.36
080703	通信工程	3641	86.46	13.54	42.96	165	84.24	15.76
080702	电子科学与技术	3632	85.24	14.76	43.25	165	82.73	17.27
080701	电子信息工程	3906	88.45	11.55	47.24	175	86.57	13.43
080301	测控技术与仪器	2908	82.46	17.54	23.93	165	76.97	23.03
080208	汽车服务工程	3375	59.94	40.06	46.50	165	67.27	32.73
080202	机械设计制造及其自动化	3018	66.50	33.50	34.77	165	70.91	29.09

071201	统计学	3201	67.95	32.05	30.99	165	70	30
071102	应用心理学	2805	69.09	30.91	32.41	165	69.09	30.91
071004	生态学	3174	75.90	24.10	25.71	165	78.18	21.82
071002	生物技术	3265	77.30	22.70	30.72	165	79.39	20.61
071001	生物科学	3192	79.48	20.52	29.61	165	82.12	17.88
070504	地理信息科学	2768.5	70.22	29.78	14.74	165	70.61	29.39
070501	地理科学	2785	73.14	26.86	14.96	165	73.33	26.67
070302	应用化学	3594	82.75	17.25	43.16	160	81.25	18.75
070301	化学	3537	83.29	16.71	40.39	160	81.41	18.59
070201	物理学	3169	81.76	18.24	27.64	165	79.39	20.61
070102	信息与计算科学	3203	67.37	32.63	30.97	165	68.79	31.21
070101	数学与应用数学	3161	69.88	30.12	29.77	165	71.82	28.18
060101	历史学	3223	78.90	21.10	29.57	160	75	25
050306T	网络与新媒体	2796	78.72	21.28	15.34	160	77.50	22.50
050301	新闻学	2795	79.32	20.68	12.88	160	78.13	21.88
050262	商务英语	2893	70.03	29.97	32.73	165	69.09	30.91
050261	翻译	2805	65.45	34.55	28.48	165	65.45	34.55
050209	朝鲜语	2876	65.72	34.28	25.70	165	64.85	35.15
050207	日语	2838	67.05	32.95	22.52	165	66.67	33.33
050201	英语	2170.6	79.79	20.21	35.89	125.40	79.43	20.57
050107T	秘书学	2753	77.77	22.23	11.84	160	76.88	23.13
050103	汉语国际教育	2788	79.27	20.73	13.85	160	76.25	23.75

050102	汉语言	2482	86.30	13.70	41.46	150	90.67	9.33
050101	汉语言文学	2841.67	79.66	20.34	13.61	160	78.33	21.67
040204K	武术与民族传统体育	2770	70.54	29.46	50.51	165	70.91	29.09
040203	社会体育指导与管理	2770	76.06	23.94	41.70	165	76.36	23.64
040202K	运动训练	2770	78.52	21.48	47.33	165	78.79	21.21
040201H	体育教育（合作办学）	3281	81.87	18.13	31.61	165	81.82	18.18
040201	体育教育	2754	79.63	20.37	39.11	165	80	20
040108	特殊教育	3009	62.71	37.29	25.56	160	69.38	30.63
040107	小学教育	2814	72.81	27.19	20.36	160	71.88	28.13
040106	学前教育	3147	70.29	29.71	37.05	160	71.25	28.75
040104	教育技术学	2805	69.70	30.30	30.30	165	69.70	30.30
040102	科学教育	3055	68.51	31.49	21.80	165	66.06	33.94
030504T	马克思主义理论	3161	74.72	25.28	22.24	160	70.63	29.38
030503	思想政治教育	3213	77.25	22.75	28.29	160	73.13	26.88
030302	社会工作	3314	70.76	29.24	22.54	160	69.38	30.63
030201	政治学与行政学	3297	71.13	28.87	22.14	160	70	30
030101K	法学	3159	75.25	24.75	36.32	160	71.25	28.75
020301K	金融学	2720	76.25	23.75	31.25	160	76.25	23.75
020101	经济学	2720	73.75	26.25	19.38	160	73.75	26.25
全校校均	/	3094.26	75.49	24.51	33.22	161.1 2	74.33	25.67

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座): 98.48%, 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例: 13.65%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率: 96.66%, 分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	88	84	95.45
020301K	金融学	112	110	98.21
030101K	法学	200	195	97.50
030201	政治学与行政学	59	59	100
030302	社会工作	47	47	100
030503	思想政治教育	112	112	100
040102	科学教育	25	25	100
040104	教育技术学	44	42	95.45
040106	学前教育	41	40	97.56
040107	小学教育	65	65	100
040108	特殊教育	20	19	95
040201	体育教育	147	140	95.24
040202K	运动训练	178	169	94.94
040203	社会体育指导与管理	34	34	100
040204K	武术与民族传统体育	32	30	93.75
050101	汉语言文学	286	286	100
050103	汉语国际教育	64	63	98.44
050107T	秘书学	61	59	96.72
050201	英语	168	167	99.40

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050207	日语	34	33	97.06
050209	朝鲜语	54	54	100
050261	翻译	83	82	98.80
050262	商务英语	215	214	99.53
050301	新闻学	55	52	94.55
050306T	网络与新媒体	64	61	95.31
060101	历史学	85	84	98.82
070101	数学与应用数学	210	207	98.57
070102	信息与计算科学	39	37	94.87
070201	物理学	106	103	97.17
070301	化学	169	169	100
070302	应用化学	37	35	94.59
070501	地理科学	113	111	98.23
071001	生物科学	141	140	99.29
071002	生物技术	49	47	95.92
071102	应用心理学	45	43	95.56
071201	统计学	72	72	100
080202	机械设计制造及其自动化	39	32	82.05
080208	汽车服务工程	27	26	96.30
080301	测控技术与仪器	36	34	94.44
080701	电子信息工程	141	130	92.20
080702	电子科学与技术	56	54	96.43
080703	通信工程	97	92	94.85
080901	计算机科学与技术	110	97	88.18
080902	软件工程	84	78	92.86
080904K	信息安全	50	46	92

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
081302	制药工程	45	45	100
082502	环境工程	45	45	100
082503	环境科学	39	36	92.31
120102	信息管理与信息系统	51	47	92.16
120201K	工商管理	73	71	97.26
120203K	会计学	111	111	100
120206	人力资源管理	74	72	97.30
120210	文化产业管理	54	53	98.15
120402	行政管理	81	81	100
120403	劳动与社会保障	60	59	98.33
120410T	健康服务与管理	81	78	96.30
120901K	旅游管理	104	98	94.23
120902	酒店管理	34	34	100
130201	音乐表演	19	17	89.47
130202	音乐学	149	134	89.93
130205	舞蹈学	51	46	90.20
130310	动画	69	63	91.30
130401	美术学	81	76	93.83
130402	绘画	101	98	97.03
130405T	书法学	62	61	98.39
130502	视觉传达设计	77	73	94.81
130503	环境设计	107	100	93.46
130504	产品设计	68	67	98.53
130505	服装与服饰设计	43	42	97.67
130507	工艺美术	24	21	87.50
全校整体	/	5697	5507	96.66

21. 应届本科毕业生学位授予率：99.85%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	84	84	100
020301K	金融学	110	109	99.09
030101K	法学	195	195	100
030201	政治学与行政学	59	59	100
030302	社会工作	47	47	100
030503	思想政治教育	112	112	100
040102	科学教育	25	25	100
040104	教育技术学	42	42	100
040106	学前教育	40	40	100
040107	小学教育	65	65	100
040108	特殊教育	19	19	100
040201	体育教育	140	140	100
040202K	运动训练	169	168	99.41
040203	社会体育指导与管理	34	34	100
040204K	武术与民族传统体育	30	30	100
050101	汉语言文学	286	285	99.65
050103	汉语国际教育	63	63	100
050107T	秘书学	59	59	100
050201	英语	167	167	100
050207	日语	33	33	100
050209	朝鲜语	54	54	100
050261	翻译	82	82	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050262	商务英语	214	214	100
050301	新闻学	52	52	100
050306T	网络与新媒体	61	61	100
060101	历史学	84	84	100
070101	数学与应用数学	207	207	100
070102	信息与计算科学	37	37	100
070201	物理学	103	103	100
070301	化学	169	167	98.82
070302	应用化学	35	35	100
070501	地理科学	111	111	100
071001	生物科学	140	140	100
071002	生物技术	47	47	100
071102	应用心理学	43	43	100
071201	统计学	72	72	100
080202	机械设计制造及其自动化	32	32	100
080208	汽车服务工程	26	26	100
080301	测控技术与仪器	34	34	100
080701	电子信息工程	130	130	100
080702	电子科学与技术	54	54	100
080703	通信工程	92	92	100
080901	计算机科学与技术	97	97	100
080902	软件工程	78	78	100
080904K	信息安全	46	46	100
081302	制药工程	45	45	100
082502	环境工程	45	45	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082503	环境科学	36	36	100
120102	信息管理与信息系统	47	47	100
120201K	工商管理	71	71	100
120203K	会计学	111	111	100
120206	人力资源管理	72	72	100
120210	文化产业管理	53	53	100
120402	行政管理	81	81	100
120403	劳动与社会保障	59	59	100
120410T	健康服务与管理	78	78	100
120901K	旅游管理	98	97	98.98
120902	酒店管理	34	34	100
130201	音乐表演	17	17	100
130202	音乐学	134	134	100
130205	舞蹈学	46	45	97.83
130310	动画	63	63	100
130401	美术学	76	76	100
130402	绘画	98	98	100
130405T	书法学	61	61	100
130502	视觉传达设计	73	73	100
130503	环境设计	100	100	100
130504	产品设计	67	67	100
130505	服装与服饰设计	42	41	97.62
130507	工艺美术	21	21	100
全校整体	/	5507	5499	99.85

22. 应届本科毕业生初次就业率：81.61%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	84	66	78.57
020301K	金融学	110	80	72.73
030101K	法学	195	158	81.03
030201	政治学与行政学	59	46	77.97
030302	社会工作	47	41	87.23
030503	思想政治教育	112	107	95.54
040102	科学教育	25	24	96
040104	教育技术学	42	37	88.10
040106	学前教育	40	34	85
040107	小学教育	65	54	83.08
040108	特殊教育	19	19	100
040201	体育教育	140	135	96.43
040202K	运动训练	169	143	84.62
040203	社会体育指导与管理	34	32	94.12
040204K	武术与民族传统体育	30	28	93.33
050101	汉语言文学	286	224	78.32
050103	汉语国际教育	63	51	80.95
050107T	秘书学	59	43	72.88
050201	英语	167	134	80.24
050207	日语	33	23	69.70
050209	朝鲜语	54	39	72.22
050261	翻译	82	55	67.07

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050262	商务英语	214	151	70.56
050301	新闻学	52	28	53.85
050306T	网络与新媒体	61	38	62.30
060101	历史学	84	70	83.33
070101	数学与应用数学	207	194	93.72
070102	信息与计算科学	37	28	75.68
070201	物理学	103	92	89.32
070301	化学	169	157	92.90
070302	应用化学	35	31	88.57
070501	地理科学	111	103	92.79
071001	生物科学	140	128	91.43
071002	生物技术	47	41	87.23
071102	应用心理学	43	39	90.70
071201	统计学	72	51	70.83
080202	机械设计制造及其自动化	32	30	93.75
080208	汽车服务工程	26	23	88.46
080301	测控技术与仪器	34	27	79.41
080701	电子信息工程	130	101	77.69
080702	电子科学与技术	54	47	87.04
080703	通信工程	92	75	81.52
080901	计算机科学与技术	97	87	89.69
080902	软件工程	78	54	69.23
080904K	信息安全	46	38	82.61
081302	制药工程	45	39	86.67
082502	环境工程	45	37	82.22

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082503	环境科学	36	30	83.33
120102	信息管理与信息系统	47	39	82.98
120201K	工商管理	71	52	73.24
120203K	会计学	111	92	82.88
120206	人力资源管理	72	53	73.61
120210	文化产业管理	53	43	81.13
120402	行政管理	81	63	77.78
120403	劳动与社会保障	59	41	69.49
120410T	健康服务与管理	78	47	60.26
120901K	旅游管理	98	70	71.43
120902	酒店管理	34	29	85.29
130201	音乐表演	17	15	88.24
130202	音乐学	134	119	88.81
130205	舞蹈学	46	42	91.30
130310	动画	63	45	71.43
130401	美术学	76	62	81.58
130402	绘画	98	75	76.53
130405T	书法学	61	52	85.25
130502	视觉传达设计	73	56	76.71
130503	环境设计	100	79	79
130504	产品设计	67	54	80.60
130505	服装与服饰设计	42	38	90.48
130507	工艺美术	21	16	76.19
全校整体	/	5507	4494	81.61

23. 体质测试达标率95.94%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	414	397	95.89
020301K	金融学	474	455	95.99
030101K	法学	841	781	92.87
030201	政治学与行政学	245	235	95.92
030302	社会工作	140	134	95.71
030503	思想政治教育	545	524	96.15
030504T	马克思主义理论	29	25	86.21
040102	科学教育	152	150	98.68
040104	教育技术学	196	183	93.37
040106	学前教育	286	274	95.80
040107	小学教育	420	394	93.81
040108	特殊教育	113	100	88.50
040201	体育教育	767	736	95.96
040201H	体育教育（合作办学）	76	73	96.05
040202K	运动训练	686	659	96.06
040203	社会体育指导与管理	128	122	95.31
040204K	武术与民族传统体育	120	115	95.83
050101	汉语言文学	1351	1312	97.11
050102	汉语言	251	245	97.61
050103	汉语国际教育	377	359	95.23
050107T	秘书学	279	266	95.34
050201	英语	1170	1126	96.24
050207	日语	208	196	94.23
050209	朝鲜语	201	189	94.03
050261	翻译	409	392	95.84
050262	商务英语	758	728	96.04
050301	新闻学	178	170	95.51

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050306T	网络与新媒体	228	218	95.61
060101	历史学	455	434	95.38
070101	数学与应用数学	990	950	95.96
070102	信息与计算科学	112	107	95.54
070201	物理学	600	595	99.17
070301	化学	716	687	95.95
070302	应用化学	131	125	95.42
070501	地理科学	508	496	97.64
070504	地理信息科学	83	83	100
071001	生物科学	770	756	98.18
071002	生物技术	203	200	98.52
071004	生态学	63	63	100
071102	应用心理学	203	193	95.07
071201	统计学	244	234	95.90
080202	机械设计制造及其自动化	133	127	95.49
080208	汽车服务工程	90	86	95.56
080301	测控技术与仪器	172	169	98.26
080701	电子信息工程	520	488	93.85
080702	电子科学与技术	225	216	96
080703	通信工程	456	442	96.93
080717T	人工智能	64	55	85.94
080901	计算机科学与技术	402	398	99
080902	软件工程	390	378	96.92
080904K	信息安全	220	209	95
080910T	数据科学与大数据技术	113	110	97.35
081302	制药工程	202	199	98.51
082502	环境工程	167	160	95.81
082503	环境科学	167	160	95.81
120102	信息管理与信息系统	161	145	90.06

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120201K	工商管理	270	255	94.44
120203K	会计学	418	405	96.89
120206	人力资源管理	269	252	93.68
120210	文化产业管理	190	175	92.11
120402	行政管理	316	303	95.89
120403	劳动与社会保障	241	231	95.85
120410T	健康服务与管理	319	307	96.24
120801	电子商务	154	152	98.70
120901K	旅游管理	361	346	95.84
120902	酒店管理	127	118	92.91
130201	音乐表演	122	116	95.08
130202	音乐学	601	589	98
130205	舞蹈学	229	229	100
130310	动画	238	226	94.96
130401	美术学	372	361	97.04
130402	绘画	399	366	91.73
130405T	书法学	213	206	96.71
130502	视觉传达设计	300	299	99.67
130502H	视觉传达设计（合作办学）	196	174	88.78
130503	环境设计	401	394	98.25
130504	产品设计	241	235	97.51
130505	服装与服饰设计	176	160	90.91
130507	工艺美术	219	198	90.41
全校整体	/	26217	25153	95.94

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校每年借助期中教学检查和期末评教活动，组织开展在校生和毕业生学习成长满意度问卷调查工作，整体满意度居于高位。2022年5月至6月，学校面向全校在校本科生，开展了教学体验与学习经历

满意度调查项目，旨在客观分析不同学院、不同专业的教师和学生对学校本科教育教学的满意度情况。

学生学习成长满意度调查结果显示：在校生方面，对学校本科教育教学满意度方面持满意态度的学生占比达87.79%；在学生学习投入和学习行为方面，学习上获得满足感的学生占88.23%；对学习内容丰富好奇心、具有充足学习兴趣的学生占79.68%。毕业生方面，对母校总体满意度在97%以上；对课程类型的总体满意度为91.97%以上，对专业目标认知度在94.94%以上；对培养目标的认可度为89.58%以上；对学校各项就业教育/服务的满意度均在92%以上。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校本科毕业生就业率始终保持高位稳定，近三年，学校第三方毕业生跟踪调查公司——北京新锦成数据科技有限公司开展用人单位满意度问卷调查，调查结果表明：用人单位对学校应届毕业生的总体满意度在97.2%以上，对学校人才培养质量整体评价在97%以上，对学校学生就业工作整体服务和运作情况认可程度高达99%，对学校招聘活动和就业服务的总体满意度在90%以上。

通过调研，用人单位对比已录用的其他同类型高校毕业生分别就人才质量评价的10项指标进行打分，学校毕业生在专业理论技能、团队合作能力、敬业精神、组织表达能力等方面素质能力均排在前列，且职业稳定性较高。

附件2:

软件工程专业人才培养质量分析报告 (2017~2022)

一、专业简介

广西师范大学软件工程专业属于软件工程一级学科，创办于2013年，2014年开始招收本科学生，在1998年获计算机软件与理论二级学科硕士点、2011年获软件工程一级学科硕士点基础上的延续与发展，具有深厚的学科基础和优秀的师资力量，并在2018年获得软件工程一级学科博士点、广西一流学科和广西高校特色专业，2020年获省级一流专业，2021年获国家级一流专业。本专业是计算机学科中的工科专业。学生通过本专业必修课学习，配以信息教育软件技术方向或数据与知识工程方向的选修课学习，主要向信息教育软件设计和开发或数据与知识工程研究两个方向发展，将来主要在计算机软件企业从事有一定通用性的软件开发工作，在企事业单位从事有部门、行业或单位特色的计算机应用软件的开发、维护、实施和相关管理工作，或在高等院校、科研院所从事数据与知识工程研究工作。

二、培养能力

(一) 培养目标及毕业要求

1. 专业的办学定位与发展目标

以本科教育为主，积极开展研究生教育，培养计算机软件开发应用型高级技术人才，坚持教学与实践并重的办学理念。立足广西、依托省部共建、面向全国、辐射东盟，努力建设成为广西信息产业人才培养小高地，力争在2020年把本专业建设成区内有重要影响、国内

具有一定知名度的特色专业。本专业定位与学校建设非师范理工科专业，有力推动学校建设成综合型大学的办学目标是统一的。

2. 培养目标

本专业着力培养信念执着、品德优良，具有良好的科学素养、社会责任感和环境意识，掌握数学与自然科学基础知识以及软件工程的基础理论、基本知识、基本技能和基本方法，熟练掌握先进的计算机软件开发技术，具有较强的信息教育软件设计和开发能力或数据与知识工程研究能力，具有创新精神和创新能力、良好的团队交流与组织协调能力，具有开阔视野和跟踪软件工程前沿领域发展的能力，能通过继续教育或其他终身学习途径拓展自己的能力的高素质专门技术人才。学生毕业后可在信息产业类企事业单位，从事复杂软件工程项目系统分析与设计、开发和维护等工作；也可进入国内外高等院校、科研院所继续深造。

根据软件工程专业培养目标的人才定位，对学生毕业 5 年左右的职业发展预期目标分解如下：

①培养信念执着、品德优良，具有良好的科学素养、社会责任感和环境意识。

②掌握数学与自然科学基础知识，软件工程的基础理论、基本知识、基本技能和基本方法。

③熟练掌握先进的计算机软件开发技术。

④具有较强的信息教育软件设计和开发能力或数据与知识工程研究能力。

⑤具有创新精神和创新能力。

⑥具有良好的团队交流与组织协调能力。

⑦具有开阔视野和跟踪软件工程前沿领域发展的能力。

⑧能通过继续教育或其他终身学习途径拓展自己的能力的高素质专门技术人才。

3. 毕业要求

为达成专业培养目标，制定了 12 条毕业要求，分别对应于工程教育专业认证标准的 12 条毕业要求，这些毕业要求又细分为 38 条毕业要求指标点，对以上八个培养目标形成支撑。本专业的具体毕业要求如下：

表 1-1 软件工程专业毕业要求

	毕业要求 指标点	具体内容
1	工程知识	掌握数学、自然科学、软件工程基础和专业基础知识，并具备运用这些知识解决计算机软件及交叉领域的复杂工程问题。
2	问题分析	能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，进行抽象分析与识别、建模表达、并通过文献研究分析计算机软件及交叉领域复杂工程问题，以获得有效结论。
3	设计/开发 解决方案	能够设计针对计算机软件及交叉领域复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的计算机算法、模块、开发流程或系统方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	研究	能够基于计算机软件领域科学原理并采用科学方法对计算机软件及系统工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。
5	使用现代 工具	能够针对计算机软件及交叉领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、软硬件开发环境及系统资源、现代工程研发工具和检索工具，完成对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。
6	工程与社	能够基于软件工程相关背景知识进行合理分析，评价

	会	软件工程专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。
7	环境和可持续发展	能够理解和评价针对计算机软件及交叉领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。
8	职业规范	具有良好的人文社会科学素养、职业道德、心理素质和责任感，能够在软件工程实践中理解并遵守行业职业道德和规范，履行责任。
9	个人和团队	能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员及负责人的角色。
10	沟通	能够就计算机软件及交叉领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。具备初步的外语应用能力，能阅读本专业的外文材料，具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行交流。
11	项目管理	理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，熟悉软件工程项目管理的基本方法和技术，并能在多学科环境中应用。
12	终身学习	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应软件技术快速发展的能力。

（二）在校生规模

目前，本专业在校全日制本科生共 397 人，信息如表 1-2 所示。

表 1-2 软件工程专业本科生各年级在校生人数

	2018 级	2019 级	2020 级	2021 级
学生人数	91	115	93	98

（三）课程设置

本专业课程分为五个模块，学生需要从这五个课程模块中完成规定的课程学习并获得相应的学分后，才能取得学位。本专业毕业最低学分要求为 165。

1. 课程结构与学分分布比例

本专业总体课程结构及其在毕业学分要求中的分布如表 1-3 所示。表 1-4~1-9 则为各个课程模板的具体课程计划信息。本专业的主干（核心）课程包括程序设计基础、面向对象程序设计(Java)、离散数学、数据结构等，在课程设置计划表中均用“*”加以标注。

表 1-3 软件工程专业课程结构与学分分布表

课程平台与性质		学分数		分布比例	
通识素质教育课程	必修	40	48	24.24%	29.09%
	选修	8		4.85%	
大类基础课程	必修	32	32	19.39%	19.39%
专业核心课程	必修	31	31	18.79%	18.79%
专业发展课程	选修	25.5	25.5	15.45%	15.45%
实践教学课程	必修	22	28.5	13.33%	17.27%
	选修	6.5		3.94%	
合计	必修	125	165	75.76%	100%
	选修	40		24.24%	
	理论教学	117.5	165	71.21%	100%
	实践教学	47.5		28.79%	

表 1-4 通识素质教育课程设置计划表

课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	开课学期	课程性质	考核方式
大学英语 I-IV	12	51	51	0	1-4	必修	考试
公共体育 1-4	0.5	17	2	15	1-4	必修	考试
思想道德与法治	3.0	51	39	12	1	必修	考试
大学生职业生涯规划	0.5	17	17	0	1	必修	考试
形势与政策(含大学生安全教育课)	0.0	17	17	0	1-8	必修	考查
军事理论	2.0	36	36	0	1	必修	考试
中国近现代史纲要	3.0	51	39	12	2	必修	考试
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2.0	34	34	0	2	必修	考试
大学生心理健康	1.0	33	33	0	2	必修	考查
马克思主义基本原理概论	3.0	51	39	12	3	必修	考试
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5.0	85	65	20	4	必修	考试
创新创业基础	2.0	34	34	0	4	必修	考查
大学生就业指导	0.5	17	17	0	6	必修	考查
体质健康检测	0.5	51	2	15	7	必修	考试
通识素质教育选修课至少应修读 8 学分,具体参见《全校性通识素质教育选修课一览表》						选修	

表 1-5 大类基础课程设置计划表

课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	开课学期	考核方式
高等数学 1	5.0	85	85	0	1	考试
程序设计基础*	4.0	85	55	30	1	考试
高等数学 2	6.0	102	102	0	2	考试
大学物理 1	3.0	51	51	0	2	考试
离散数学*	4.0	68	68	0	2	考试
线性代数	3.0	51	51	0	2	考试
普物实验 A	1.0	34	3	31	2	考试

大学物理 2	3.0	51	51	0	3	考试
概率论与数理统计	3.0	51	51	0	3	考试

表 1-6 专业核心课程设置计划表

课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	开课学期	考核方式
软件工程专业导论	3.5	68	51	17	1	考试
面向对象程序设计 (Java) *	4.5	102	68	34	2	考试
数据结构*	4.0	85	55	30	3	考试
数据库原理*	4.0	85	55	30	3	考试
算法设计与分析	3.0	64	46	18	4	考试
计算机组成原理*	4.0	85	68	17	4	考试
计算机网络*	4.0	90	56	34	4	考试
操作系统*	4.0	85	51	34	5	考试

在专业发展课程模块中, 设置了“数据与知识工程”和“信息教育软件技术”两个方向供学生选择。前者侧重培养学术型人才, 着力培养学生的创新意识和创新能力; 后者侧重培养应用型人才, 着力培养学生的知识应用能力和实践动手能力。

表 1-7 数据与知识工程方向课程设置计划表

课程名称	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验学时	开课学期	考核方式
科技论文写作	选修	2.0	34	34	0	1	考查
电子技术基础	必选	5.0	114	78	36	3	考试
汇编语言	选修	3.0	68	44	24	3	考查
计算机学科竞赛训练	选修	2.0	34	34	0	3	考查
软件工程*	必选	4.0	85	51	34	4	考

							试
计算机图形学	选修	2.5	51	34	17	4	考
数据库技术及应用	选修	3.0	68	34	34	4	查
Web 应用开发	选修	4.0	85	51	34	4	考
软件需求工程	选修	2.0	51	17	34	4	查
编译原理	选修	3.0	68	51	17	5	考
专业英语	选修	2.0	34	34	0	5	查
C++程序设计	选修	3.0	68	51	17	5	考
软件建模与 UML	选修	2.0	34	34	0	5	查
数字图像处理	选修	1.5	34	17	17	5	考
创新创业实践	选修	2.0	68	0	68	5	试
机器学习概论	必选	2.5	51	34	17	5	考
软件测试	选修	3.0	65	48	17	5	查
软件设计与体系结构	选修	3.0	65	48	17	6	考
软件项目管理	选修	2.5	51	34	17	6	试
网络编程技术	选修	3.0	64	34	30	6	考
人工智能基础	选修	2.5	51	34	17	6	查
机器人技术	选修	3.0	68	44	24	6	考
数据挖掘概论	必选	2.5	51	34	17	6	查
现代数学选讲	选修	3.0	51	51	0	6	试

							查
区块链技术基础	选修	2.5	51	34	17	6	考
网络与系统安全	选修	2.5	60	42	18	7	查
计算复杂性	选修	2.0	34	34	0	7	考
可信计算	选修	2.0	34	34	0	7	查

表 1-8 信息教育软件技术方向课程设置计划表

课程名称	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验学时	开课学期	考核方式
科技论文写作	选修	2.0	34	34	0	1	考查
电子技术基础	必选	5.0	114	78	36	3	考试
汇编语言	选修	3.0	68	44	24	3	考查
计算机学科竞赛训练	选修	2.0	34	34	0	3	考查
人机交互技术	选修	2.5	51	34	17	4	考查
数据库技术及应用	选修	3.0	68	34	34	4	考查
Web 应用开发	选修	4.0	85	51	34	4	考查
软件需求工程	必选	2.0	51	17	34	4	考试
TCP/IP 协议分析	选修	2.5	51	34	17	5	考查
专业英语	选修	2.0	34	34	0	5	考查
C++程序设计	选修	3.0	68	51	17	5	考查
软件建模与 UML	选修	2.0	34	34	0	5	考查
数字图像处理	选修	1.5	34	17	17	5	考试
电子商务（双语）	选修	2.5	51	34	17	5	考查
创新创业实践	选修	2.0	68	0	68	5	考查
软件测试*	必选	3.0	65	48	17	5	考试
软件设计与体系结构*	必选	3.0	65	48	17	6	考试
软件项目管理*	必选	2.5	51	34	17	6	考试
网络编程技术	选修	3.0	64	34	30	6	考查
移动软件开发技术	选修	3.0	68	44	24	6	考查
人工智能基础	选修	2.5	51	34	17	6	考查

数据挖掘概论	选修	2.5	51	34	17	6	考试
无线网络技术	选修	2.5	51	34	17	7	考查
网络与系统安全	选修	2.5	60	42	18	7	考查
分布式系统	选修	2.0	34	34	0	7	考查

表 1-9 实践教学课程设置计划表

课程名称	学分	学时(周)	开课学期	考核方式
军事技能训练	2.0	2	1	考查
专业见习	1.0	2	1-7	考查
专业实习	3.0	12	7	考查
毕业论文(设计)	14.0	28	7-8	考查
社会实践	1.0	8	1-8	考查
劳动教育	1.0	8	1-8	考查
计算机组装与维护见习	--	1	1	考查
程序设计综合实训	1	2	2.5	考查
数据结构课程设计	0.5	1	3	考查
数据库应用开发综合实训	1	2	4.5	考查
软件开发综合实训	3	6	6	考查
网络通讯软件开发综合实训	1	2	6.5	考查

2. 毕业学分要求与授予学位

毕业最低学分要求：165 学分。

授予学位：工学学士学位。

(四) 实践教学

本专业高度重视实践教学，检查理论与实践并重的教学理念。专业实践教学体系包含课程实践（实验、上机）、独立开设实践实训课、实习实训、毕业设计等四个部分，如图 1.1 所示。

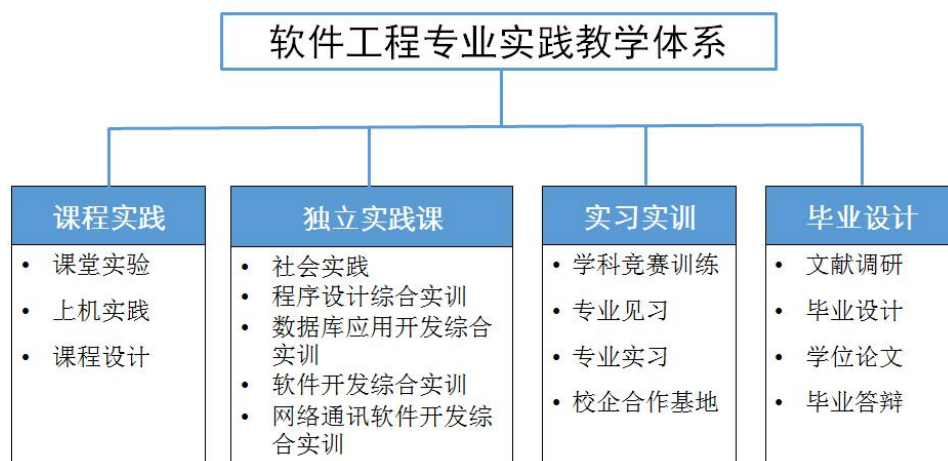


图 1.1 本专业实践教学体系

1. 课程实践

本专业大多数专业课程都有对应的课堂实验课时，12 门专业主干（核心）课程中除了离散数学之外，其余 11 门都有配套的课程实验。通过专门的实验环节，加深学生对理论知识的理解和掌握，培养学生的动手实践能力。这些课程实验包括：

- （1）程序设计基础课程实验
- （2）面向对象程序设计(Java)课程实验
- （3）数据结构课程实验
- （4）数据库原理课程实验
- （5）操作系统课程实验
- （6）计算机网络课程实验
- （7）计算机组成原理课程实验
- （8）软件工程课程实验
- （9）软件设计与体系结构课程实验
- （10）软件测试课程实验
- （11）软件项目管理课程实验

2. 独立开设的实践实训课程

为了进一步提高学生的综述能力，本专业设置了四门独立开设的综合实训课程，培养学生的文献调研、软件系统设计、项目文档撰写、沟通交流、团队协同等软件项目实施综合能力，包括：

(1) 程序设计综合实训

“程序设计综合实训”是“程序设计基础”和“面向对象程序设计”两门课程的配套实践课程，安排在修完这两门课后的假期集中开展（小学期），为期2周。实训中，学生以小组为单位，在教师的指导下完成一项小型的软件系统设计开发项目，撰写调研报告、系统分析与设计说明书、项目总结报告等文档，最后通过项目验收和答辩进行考核。通过实训，巩固和加深对所学程序设计基础课程理论知识的理解，熟练掌握程序设计语言的使用，训练团队合作、文献查阅、报告撰写等综合技能，为后续课程学习和今后从事本专业相关工作奠定坚实的基础。

(2) 数据库应用开发综合实训

本课程是为加强学生数据库设计与应用开发实践能力而开设的一门综合实训课程，安排在修完“数据库原理”课后的假期集中开展，为期2周。在实训过程中，指导教师通过给学生布置具体的数据库应用系统设计与研发任务，使学生在利用所学专业知​​识解决计算机软件及交叉领域复杂工程问题上得到一次全面、综合的训练，达到锻炼学生运用现代工具解决工程实际问题的能力和沟通表达能力。

(3) 软件开发综合实训

本课程是综合训练学生的软件设计、开发和部署等各方面的能力。通过项目计划、需求调研和分析、系统概要设计、详细设计、编码和单元测试、集成测试、部署和交付等软件系统开发各个环节的实训，

使学生对软件系统的整个开发过程有直观、切身的体会，明确软件系统开发各个阶段的工作内容、相关规范和实施流程，掌握软件设计、编码、测试等不同任务主流工具平台的使用，熟悉各种软件开发文档的格式要求，锻炼沟通和交际能力，培养团队协作意识，为即将到来的专业实习、毕业设计和走向社会做好必要的准备。

本课程共 6 周（102 学时），贯穿第 6 学期。实训形式为小组团队开发。

（4）网络通讯软件开发综合实训

本实训将学生分成小组，以小组为单位共同完成一个小型网络通讯软件系统的开发，让学生经历一个完整的网络通讯软件开发过程。通过开发过程中各环节的训练，让学生能够巩固和加深对所学计算机网络课程理论知识的理解，掌握网络通讯软件的设计、开发和调试方法，训练团队合作、文献查阅、报告撰写等技能，培养起良好的编程风格和习惯。

（5）毕业设计（论文）

毕业论文（设计）是教学进程中最后一门极其重要的实践性教学必修课程，分为选题、开题、课题实施、中期检查、论文检测与评阅和毕业答辩等教学环节。根据学校对本科毕业论文（设计）出题的总体方针，学院每年对当年出题政治方向、实用价值、前沿性、深度和难度等有明确要求，对偏硬件类、移动应用开发类、数值计算类、算法研究类、信息安全类、管理信息系统、网站开发类等六大类题目的设计内容和要求有明确的指导性意见，从而保障学生通过毕业设计，在利用所学专业知识和交叉领域复杂工程问题上得到一次全面、综合的训练。对于学术型人才培养的专业，要求选题尽量来自

教师专业实践和科研课题；对于应用型人才培养的专业，要求选题尽量来自行业企业一线。

3. 实习实训

(1) 学科竞赛训练

本专业将学科竞赛作为主要的实践教学环节，倡导以赛促教、以赛促学。建立了专门的学科竞赛训练基地，由 5 名专任教师担任导师，围绕“蓝桥杯”蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、中国高校计算机大赛—团体程序设计天梯赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等学科竞赛，定期开展训练班。

2018 年至今，本院学生累计参加学科竞赛 1100 余人次，获国家级奖项 150 余项。其中，在 2020 年度“中国高校计算机大赛—团体程序设计天梯赛”中获得省级高校一等奖，四个参赛队全部获奖，其中种子队取得广西最高分，获得省级团队特等奖，另外三队分别获得一个省级团队二等奖和两个三等奖；在广西大学生程序设计竞赛中获得 1 金 4 银。

通过制定奖励制度，调整综合测评实施细则，学院鼓励学生开展专业认证、考取职业资格证书。截至目前，共有 200 余人获得全国软件/电子行业人才证书、IBM 软件软件工程师证书；50 余人通过全国计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试，获得“软件设计师”、“网络工程师”、“信息安全工程师”等技能等级证书及中级职称认定。

(2) 专业见习

专业见习一般由老师统一带队到一些计算机软件开发相关企业，请企业的有关技术人员介绍计算机软件行业的实际发展现状，参观、

了解计算机软件开发流程等,也可到中大型企事业单位参观计算机软件应用情况,了解各种计算机软件应用类型、应用方案,分析各种不同企事业单位的软件产品生产经营或事务管理情况与计算机软件应用方案之间的关系,了解企事业单位的计算机软件应用需求。

专业见习安排在 1-6 学期,每学期一周。

(3) 专业实习

专业实习是一门使学生了解并掌握本专业所学理论知识在企事业单位的实际生产管理中具体应用的实践教学课程。其主要目的是开阔学生视野,丰富学生的知识结构,进一步提高学生理论联系实际的能力,为毕业论文(设计)做准备。是学生走上实际工作岗位前非常重要的实践。专业实习的主要内容和要求包括:①适应实际工作岗位,初步认识并体会企事业单位工作岗位的性质、职责和内容等;②学习、了解并掌握实习单位的计算机与软件的实际应用情况,增强学生理论联系实际的能力;③巩固、提高所学专业知识,提高实际动手能力以及分析问题和解决问题的能力。能够就某些专门化技术在一些领域的应用前景提出自己的见解、设想和展望。④学习企事业单位员工认真负责的工作态度、敬业精神,培养学生劳动观念、集体观念,培养学生正确的人生观,树立良好的社会责任感,引导学生建立良好的择业观。专业实习采用分散与集中实习相结合的方式。经学院领导批准,允许部分学生自己联系实习单位,其他学生由学院统一组织实习。

专业实习安排在第 7 学期,为期三个月。

(五) 创新创业教育

培养软件工程创新型高级专门人才是本专业的培养目标。学院高度重视学生的创新创业教育,利用科研优势,坚持科研育人,建立了

以“学术论坛、大学生创新基地、本研专业实验室、科技竞赛”为载体创新创业培养体系,通过多渠道拓展学生的创新创业能力培养方式。

一是大力加强创业实践基地和研究生工作坊建设,以“创新杯”、“互联网+”、“大学生创新创业训练计划”学术科技竞赛项目,以及自治区级“中国—东盟信息港实践基地”和信息安全、物联网、大数据等学科方向的实践基地为平台,推动研究生、本科生开展创新创业实践。先后组建了“机器人与视觉识别”、“区块链与大数据研发”、“计算机易班工作站”、“阿尔法智能与全栈”、“程序设计竞赛”、“物联网创新”、“信息安全与对抗训练”等7个大学生创新团队,开展丰富多彩的创新创业训练活动,促进争创争优良好学风的形成。

二是积极组织学生参加各级各类学科竞赛,由专任教师担任指导教师,为培养学生的创新能力创造了良好氛围,助推实践育人创新发展。2018年至今,学生累计参加学科竞赛1100余人次,获国家级奖项150余项,其中“互联网+”项目获区级金奖2次,国家级铜奖1次。“互联网+”项目——《行宫》着眼乡村旅游,助力脱贫攻坚及乡村振兴。近三年学院获大学生创新创业训练计划项目65项,获得各类学科竞赛累计700多项。

三是鼓励教师结合自身承担的科研项目,吸收学生参与科学研究,增加学生的实践机会。

通过以上举措,学院积极开展创新创业教育,近三年共培养本科创新实践人才300余人。

三、培养条件

（一）经费投入

指近三年上级和学校划拨到学院用于专业建设、学生培养、专业教学仪器设备购置维护等经费情况。

1. 教学经费投入及保障机制

学院充分认识经费投入对保障教学工作的重要意义，通过各种渠道筹措专业建设经费，为本科人才培养提供了有力基础和经费保障，有力提升了专业人才培养的质量和水平。教学经费投入主要包括学校预算下拨、教育部特色专业建设经费和项目申报三类。其中，学校预算下拨划分为本科教学日常运行费用和本科专项教学经费。特色专业建设经费是指区教育厅和教育部支持的“软件工程”自治区一流专业、国家一流专业建设经费。项目申报获得的经费是指学院通过积极申报自治区协同育人平台、实验室建设专项等项目，以及组织专业教师申报各级教学改革项目，以及组织学生参加学科竞赛、申报大学生创新项目等获得的经费。

本学院按经费共享的方式，对四个专业进行统筹规划和投入建设。

2. 教学经费年度投入情况

学院上下共同努力，多渠道筹措经费，确保学院办学经费总量有一定幅度增长。在此基础上，按照“统筹兼顾、教学优先”的原则，四个专业统筹分配使用办学经费，切实保障教学经费投入逐年增长，支出结构不断优化，确保了本科教学工作的正常运行、教学条件的逐步改善和教学质量的稳步提高。近三年，学校预算投入本学院的教学经费共计 629.4 万元，国家教育部和区教育厅提供的软件工程特色专业建设经费 900 万元，通过项目申报方式获得的教育经费总计约 231

万元。详细信息见表 3-1。从表中可以看出，生均教学经费近三年呈逐年递增趋势。

表 3-1 近三年本学院的教学经费投入情况

预算下拨			特色专业 建设经费 (万元)	项目申请 经费 (万元)
年度	经费总额(元)	生均(元)		
2019	1581000	1300	—	68
2020	1883000	1350	300	86.5
2021	2830000	230	600	76.6
总计	6294000		900	231.1

(二) 教学设备

学院购置了相对完备的教学设备，拥有计算机、工作站、交换机、电子讲台、无线话筒、投影仪、视觉机器人等各类仪器设备 2499 台（套）（见表 3-2），总值达 1755 万元。其中近四年购置教学仪器设备费用共计 1357 万元，新增设备台套数 1713 台，设备更新率达 68.8%，教学条件得到进一步改善。

表 3-2 本学院教学设备情况表

设备名称	型号/品牌	数量	单价 (元)	总价 (元)	购置 年份
计算机	启天 M425-D193	170	5900	1003000	2019
计算机	联想启天	405	4950	2004750	2015

	M4500-D602				
计算机	Lenovo 启天 M415D070	82	5725	469450	2019
计算机	DELL Optiplex3050	81	4600	372600	2018
计算机	联想启天 N410-D029	160	5150	824000	2017
计算机	联想启天 A4500-D737	160	4850	776000	2017
计算机	启天 M610-D417	2	5155	10310	2018
计算机	启天 M415	20	5725	114500	2019
戴尔服 务器	DELL PowerEdgeR740	5	65700	328500	2019
图形工 作站	主机： P350	84	19600	1646400	2022
图形工 作站	戴尔 Precision3630Tower	82	19300	1582600	2019
服务器	UN-R4900-G2	1	48500	48500	2018
交换机	RG-S2928G-E	12	3000	36000	2019
网络交 换机	EC450-28CP	20	3500	70000	2015
工程投 影机	爱普生 CB-4650	4	29500	118000	2015
电子讲	众互通 ZT-04	4	2980	11920	2015

台					
无线话筒	湖山 HS8. 10	4	1670	6680	2015
网络中控	英佳 CT-880	4	2400	9600	2015
音箱	湖山 HY100	4	1250	5000	2015
功放	湖山 XY100	4	1250	5000	2015
投影幕布	三星	4	1100	4400	2015
交换机	H3C S5130S-28P-EI	2	6000	12000	2022
投影仪	MMP-F5310XH	2	29000	58000	2022
幕布	孚卡思 150 寸 4:3	1	1000	1000	2022
音响	凯诺声 KA-110	2	6000	12000	2022
DMC 设备 管理控制 制器	MSR26-00-10	16	7800	124800	2018
二层交换机	S5130S-28P-EI	16	4640	74240	2018
防火墙	SecPathF1005	16	11050	176800	2018
管理软件 件	IMC 标准版	1	15000	15000	2018
机柜	TK-6620	16	1600	25600	2018

交换机	S5130S-28P-EI	5	4640	23200	2018
路由器	MSR26-30	32	8800	281600	2018
排插通信 Lora 网关	LBS-1000-2L	1	2180	2180	2018
三层交换机	S5560X-30C-EI	16	18050	288800	2018
实验室管理系统	SWP-IMC7-NEMS 标准版	1	30000	30000	2018
投影设备	PT-WX3900	1	8000	8000	2018
无线 AP	NAP-4650	2	2500	5000	2018
任意波信号发生器		26	5000	130000	2018
数字电路试验箱		26	1850	48100	2018
数字示波器		26	5000	130000	2018
直流稳		26	1500	39000	2018

压电源					
台式万 用表		40	4000	160000	2018
模拟电 路实验 箱		40	1850	74000	2018
数字式 参数测 试仪		8	18200	145600	2018
服务器	Think ServerTD350	2	32000	64000	2017
交换机	锐捷 RG-S2928G-E	6	3050	18300	2017
UPS 电源	捷益达 BH150L	1	39500	39500	2017
投影机	爱普生 CB-4650	1	19500	19500	2017
无线话 筒	嘉裕 EK808	1	1900	1900	2017
音箱	湖山 YX2060T	1	1300	1300	2017
功放	湖山 PM2150K	1	2960	2960	2017
Inn 模块 化机器 人	定制	25	5680	142000	2018
ROS 开发 机器人	ROS	1	45000	45000	2018

便捷式 小锯床	定制	170	2600	442000	2018
测量台 架	MV-BR600	12	1980	23760	2018
高清四 轴航拍 飞行器	Phantom3	20	3300	66000	2018
高速相 机 1	GC-PX100BAC	405	7500	3037500	2018
高速相 机 2	定制	4	3700	14800	2018
光源控 制器	AFT-DLP	4	2100	8400	2018
轮式视 觉机器 人	CV	4	36160	144640	2018
迷你车 床	定制	4	4500	18000	2018
面光源	AFT-B	4	3200	12800	2018
模块化 机器人 套件	定制	4	29800	119200	2018

人形机器人模型	Alpha1S	4	4700	18800	2018
树莓派 3 代套装	树莓派 3	82	1060	86920	2018
条形光源	AFT-WL25537-19	5	4300	21500	2018
图像采集方案套件箱	定制	20	56000	1120000	2018
显卡	GTX1080Ti	84	9180	771120	2018
合计		2499（台/套）		1755.2（万元）	

（三）师资队伍

学院高度重视师资队伍的建设，紧紧围绕专业建设，通过内培养和外引进相结合的方式，进一步构建和完善多层次、多渠道的师资培养体系。近年来不断引进高层次人才及聘入企业工程师，引进广西“百人计划”1人，“漓江学者”1人，博士3人，送出进行短期进修培训1人次，出国研修1人次。鼓励广大教师参加国内外学术交流与开展国际学术交流合作，开阔视野，了解国内外学术动态和发展，为本专业教学工作提供了一支素质高、结构优、有活力的师资队伍。

1. 专任教师

学院十分重视软件工程专业的师资队伍建设和在现有师资力量的基础上，积极建立开放、多元的人才培养和引进机制，采取一系列有效措施，全面提升教师队伍的整体素质和创新能力，建成了一支规模适中、素质优良的高水平师资队伍。目前，本专业师资队伍有专任教师 20 人。其中，具有博士学位人员 17 人，占 85%；正高级职称人员 10 人，占 50%；45 岁以下人员 11 人，占 55%。专任教师详细信息、师资结构分布如表 3-3 和表 3-4 所示。专任教师中学缘结构合理，绝大多数教师的最高学位来自校外，教师中至少有一个学位在外校取得的比率为 95%；具有出国经历的教师 5 人。与十三五相比，专业教师中博士、教授的比例均进一步提高。

本专业现有在校本科生 397 人，生师比为 17.3: 1，基本能够满足本专业人才培养的需要。但从表中也可以看出，本专业专任教师年龄结构不协调，近几年临近退休教师人数达 7 人，而 35 岁以下教师缺乏，后备力量严重不足。

表 3-3 本专业专任教师基本信息

姓名	性别	出生年月	最高学历	最高学位	职称	毕业学校
陈明	男	1978.03	研究生	博士	教授	香港科技大学
黄健民	男	1962.08	研究生	博士	副教授	北京航空航天大学
黄玲	女	1963.10	研究生	硕士	副教授	广西师范大

					授	学
黄运有	男	1990.02	研究生	博士	讲师	中国科学院 大学
李先贤	男	1969.09	研究生	博士	教授	北京航空航 天大学
李 智	男	1969.01	博士后	博士	教授	开放大学 (英国)
刘广海	男	1977.05	研究生	博士	教授	南京理工大 学
刘鹏	男	1979.09	研究生	博士	副教 授	北京航空航 天大学
陆广泉	男	1985.08	研究生	博士	讲师	中山大学
陆声链	男	1979.05	研究生	博士	教授	上海交通大 学
陆 遥	男	1964.11	本科	学士	副教 授	桂林电子工 业学院
覃少华	男	1969.12	研究生	博士	副教 授	北京航空航 天大学
唐振军	男	1979.10	研究生	博士	教授	上海大学
王利娥	女	1981.09	研究生	硕士	教授	湖南大学
闻炳海	男	1974.07	研究生	博士	教授	中国科学院 上海应用物

						理研究所
吴璟莉	女	1978.01	研究生	博士	教授	东南大学
于枫	女	1974.10	研究生	博士	副教授	东南大学
张灿龙	男	1975.10	研究生	博士	教授	上海交通大学
张慧敏	女	1982.06	研究生	博士	副教授	西安电子科技大学
孙志刚	男	1983.07	研究生	博士	工程师	西安电子科技大学

表 3-4 专任教师结构一览表

总 人 数	职称结构			学位结构			年龄结构			
	正 高	副 高	中 级	博 士	硕 士	学 士	56 岁以 上	46-55 岁	36-45 岁	35 岁 以 下
20	10	7	3	17	2	1	3	6	10	1
比 例	50%	35%	15%	85%	10%	5%	15%	30%	50%	5%

2. 实验人员和教辅人员

本专业现有实验技术人员和教学辅助人员 8 人，其中，具有硕士学位人员 3 人，占 37.5%；学士学位人员 5 人，占 62.5%；高级职称人员 2 人，占 25%，中级职称人员 5 人，占 62.5%；45 岁以下人员 3 人，占 37.5%。人员详细信息如表 2-3 所示。

表 3-5 实验技术人员和教学辅助人员基本信息

姓名	性别	出生年月	最高学历	最高学位	职称	毕业学校
王志星	男	1971.3	研究生班	学士	工程师	广西师范大学
农京辉	男	1980.7	本科	学士	工程师	广西师范大学
孙容海	男	1971.2	研究生	硕士	工程师	广西师范大学
张晓竞	女	1963.9	研究课程进修班	学士	高级实验师	福建师范大学福清分校
罗涟玲	女	1966.4	本科	学士	高级实验师	北京师范大学
谭升高	男	1965.8	研究生班	学士	工程师	西南交通大学
刘金露	女	1988.1	研究生	硕士	工程师	广西师范

		1				大学
李东城		1995.07	研究生	硕士	未定职	广西师范大学

3. 外聘企业导师

为加强师资力量，学院还实行了外聘企业导师制度，近五年共从企业聘请 16 人担任导师，参与学院的人才培养工作。其中，具有博士学位人员 1 人，硕士学位人员 6 人。外聘企业导师主要来自于中国民航信息网络股份有限公司（简称航信）、桂林安信软件有限公司（简称安信）和桂聘人才网（简称桂聘）等 IT 企业，详细信息和师资结构如表 3-6 和表 3-7 所示。外聘企业导师主要从事企业课程实训和毕业设计指导工作。

表 3-6 外聘企业导师基本信息

姓名	性别	年龄	最高学位	职位	企业名称
李卫星	男	43	硕士	分公司总经理中级职称	航信
李桂强	男	45	学士	运行部经理	航信
张毅	男	39	学士	研发部经理中级职称	航信
覃健	男	41	学士	技术总监	航信
苏宁	男	35	硕士	硬件工程师	航信
劳振国	男	36	硕士	硬件工程师	航信
陈世静	男	32	学士	JAVA 工程师	航信
王吴静	女	32	硕士	项目经理	航信

屠锦荣	男	58	博士	总经理	安信
刘弘	男	53	硕士	营销总监	安信
陈则彬	男	40	硕士	技术总监	安信
朱晓兰	女	39	学士	副总经理	安信
陆燕	女	36	学士	海外事业部长	安信
唐红斌	男	42	学士	总经理	桂聘
苏月武	男	35	学士	技术部长兼运营	桂聘
刘光超	男	36	学士	副总	桂聘

表 3-7 外聘企业导师结构一览表

总人数	学位结构			年龄结构		
	博士	硕士	学士	46-55岁	36-45岁	35岁以下
16	1	6	9	2	10	4
比例	6.3%	37.5%	56.2%	12.5%	62.5%	66.7%

（四）实践基地

本专业建立了一批配置和功能相对完善的专业实验室、实验教学示范中心和校企合作实践基地，实践教学条件进一步完善。

1. 实验教学示范中心和专业实验室

本专业拥有 1 个自治区实验教学示范中心（计算机实验教学中心），1 个广西多源信息挖掘与安全重点实验室，以及信息智能和数

据处理广西高校重点实验室。设有 10 间计算机基础公共实验室；数字电路实验室、软件工程实验室、组装与维护实验室、硬件实验室、网络实验室、信息安全实验室和信息管理实验室等 8 个专业实验室（见表 3-8），实验教学总面积达 3217 平方米，能较好的满足专业教学需求。

表 3-8 公共机房和专业实验室

实验场所名称	性质	使用面积（平方米）
公共教学机房	基础实验室	142
公共教学机房	基础实验室	140
数字电路实验室	专业实验室	140
电工实验室	专业实验室	105
公共教学机房	基础实验室	140
公共教学机房	基础实验室	140
公共教学机房	基础实验室	220
公共教学机房	基础实验室	220
公共教学机房	基础实验室	180
公共教学机房	基础实验室	140
软件工程实验室	专业实验室	140
计算机组装与维护实验室	专业实验室	70
硬件实验室	专业实验室	220

网络实验室	专业实验室	180
信息安全实验室	专业实验室	140
公共教学机房	基础实验室	220
公共教学机房	基础实验室	220
机器人实验室	专业实验室	180
信息管理实验室	专业实验室	140
公共教学机房	基础实验室	140
合计		3217

2. 校企合作实践基地

为开阔学生视野，帮助学生了解行业的最新发展，培养良好的职业道德操守和团队精神，理解项目管理在工程实践中的作用，学院与省内外知名企业建立了长期合作关系，建设了一批校企合作实践基地，如表 3-8 所示。

这些校区合作基地是本专业学生开展实践教学、素质和能力训练的重要平台。学院为每个基地指派了专门的校内指导老师，负责与合作方的沟通协作，与合作方共同完成学生实习实践、合作项目实施等任务。

表 3-8 校企合作实践基地

基地名称	校外合作方
实习基地	桂林贝贝特电子音像出版社有限责任公司
实习基地	桂林零与壹软件有限公司
实习基地	桂林市思奇通信设备有限公司
实习基地	东软集团

实习基地	广西师范大学图书馆
实习基地	广西盛源行电子信息股份有限公司
教学科研实习基地	广州粤嵌通信科技股份有限公司
实习基地	广西飞熊科技有限公司
实习基地	桂林汉璟智能仪器有限公司
实习基地	桂林杰辉科技有限公司
实习基地	广西桂聘网络科技有限公司
教学科研实习基地	北京美医医学技术研究院有限公司
实习基地	广东蝉鸣信息科技有限公司
实习基地	广西创美信息技术有限公司
实习基地	广西小溶科技有限公司
实习基地	广西盈赛数字科技有限公司
实习基地	航天中认软件测评科技（北京）有限责任公司
实习基地	湖南恒瑞达信息科技有限公司
实习基地	阔思格睿网络科技(北京)有限责任公司
教学科研实习基地	南宁易唐软件科技有限公司
协同育人	北京市海淀区中关村软件园人才基地培训中心
协同育人	北京中关村智酷双创人才服务股份有限公司
产学研合作	桂林安慧科技有限公司
产学研合作	广西扬翔股份有限公司
产学研合作	中国-东盟信息港股份有限公司
教学科研实习基地	桂林安信软件有限公司
教学科研实习基地	桂林奥普计算机有限责任公司

（五）现代教学技术应用

学院积极推进现代教学技术的应用。

1. 在线课程建设

依托智慧树网，建设《计算机组成原理》、《数据库原理》《计算机网络》、《软件工程》、《离散数学》等多门专业主干课的在线课程。有效支撑了疫情期间教学的有序开展。

2. 在线教学与实验平台建设

建设程序设计类、大数据相关课程在线一体化教学和实验平台。

建设了《计算机网络》和《计算机组成原理》两门课程的虚拟仿真实验平台。

3. 实验实训条件升级

近三年新建了 6 个虚拟仿真实验室，更新了 3 个专业实验室的机器，改建程序竞赛大学生实训教学基地和机器人大学生实训教学基地，支撑 ICPC/CCPC 等高端程序设计类竞赛训练和国家级机器人创新训练竞赛。新增“智能无人机工程技术研究中心”广西工程技术研究中心，大数据与人工智能联合实验室（软件开发环境国家重点实验室与广西师范大学共建）。购买计算机 131 台、服务器 9 台、路由器 32 台、交换机 39 台、防火墙 16 套等硬件设备，另外购买多套实验室管理和教学的软件平台。新开发 41 个实验实训项目。

此外，学校大力推进数字化校园建设，面向教学、科研、管理和应用，为全体师生工作、学习和生活提供了快捷便捷的网络服务。

四、培养机制与特色

（一）培养理念

本专业以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育专业认证核心理念为指导，同时充分考虑社会对本专业学术型、应用型人才知识与能力结构的需求，在广泛征求用人单位、同类院校、校内师生、毕业生的意见和建议的基础上形成本专业的人才培养方案。着力培养具备人文素养、工程知识和实践能力，系统掌握数学与自然科学基础知识以及专业基础理论、技术与专业技能，具有良好的沟通交流能力和团队合作精神，具有职业道德、创新精神和国际视野的软件工程创新型高级专门人才。

在培养过程中，按照工程教育专业认证标准，着力推进产出导向教育模式的实施。为达成专业培养目标，专业培养方案中制定了 12

条毕业要求，分别对应于工程教育专业认证标准的 12 条毕业要求，这些毕业要求又细分为 38 条毕业要求指标点。在此基础上，围绕各毕业要求指标点开设课程，构建了与专业培养目标相适应的课程体系。课程体系主要分为通识素质教育课程、专业基础课程、专业主干课程、专业发展课程和实践教学课程等五个课程平台。其中，通识素质教育课程主要对学生进行人文素质教育；专业基础课程和专业主干课程主要为学生打牢数学基础、自然科学基础、工程基础和专业理论基础；专业发展课程和实践教学课程面向不同的培养特点和方向，设置了“数据与知识工程”和“信息教育软件技术”两个方向的课程模块，引导学生向学术型或应用型人才发展。

（二）培养机制

本专业实行“重基础、强方向”的宽口径人才培养模。专业课程体系分为通识素质教育课程、专业基础课程、专业主干课程、专业发展课程和实践教学课程等五个课程平台。通识素质教育课程平台分为必修和选修课程，主要包含人文素质类教育课程；专业基础课程和专业主干课程为必修课程，主要包含数学基础、自然科学基础、工程基础、专业基础、专业核心、专业主干等各类课程；专业发展课程平台为选修课，分为必选和任选，按照社会就业需求、学科发展趋势，设置不同的选修课程模块，并设置了数据与知识工程和信息教育软件技术两个方向的课程模块。一方面面向学院软件工程学科优势方向，培养有志于继续攻读研究生的学生，另一方面结合学校师范院校特色，培养面向社会对信息教育软件开发需求的学生。

（三）协同育人

根据计算机类专业学生培养的现实需要，建立了校企协同深度融合育人机制。依托“软件工程”国家一流本科专业、“计算机科学与技术”自治区级一流本科专业、计算机科学与信息技术自治区级协同育人平台，学院与省内外知名企业建立了长期合作关系，建设了一批校企合作实践基地，如中国一东盟信息港股份有限公司软件工程硕士研究生省级联合培养基地、北京市海淀区中关村软件园人才基地培训中心等，为学生了解行业的最新发展，培养学生工程实践能力、职业道德操守和团队精神提供实践平台。承担了“基于 CG 平台的编程类课程教学体系的建设”、“基于微信小程序的软件工程实践能力培养”等教育部产学研合作协同育人新工科建设项目。

同时，建设产教融合、具有鲜明教育行业应用软件特色、满足传统产业升级需求的现代产业学院，形成可行有效的人才培养模式和产教融合模式。

（四）教学管理

1. 教师授课与质量要求

学院高度重视本科生教学质量，为本科教学配备了强大的师资力量，教授、副教授是本科教学核心力量，学院保证了所有教授、副教授每年至少为本科生讲授一门课程。近三年来，学院在岗教授、副教授 100%为本科生授课。本专业副高以上教师承担课程情况如表 3.5 所示。

表 3.5 近三年副高以上教师承担课程情况表

姓名	职称	课程名称	总学时	年均学时
陈明	教授	系统分析与设计, 软件系统分析与设计, Visual C++与 Windows 应用开发, 计算机图形学, 软件工程	293	98
黄健民	副教授	Visual C++与 Windows 应用开发, 专业英语, 信息安全数学基础	656	219
黄玲	副教授	程序设计综合实训, 面向对象程序设计 (Java), 操作系统, 面向对象与 java 程序设计, 面向对象与 java 程序设计课程设计	850	283
李先贤	教授	算法设计与分析, 计算复杂性, 密码学	170	57
李智	教授	人机交互技术, 软件测试, 软件工程, 软件需求工程	559	186
刘广海	教授	C++程序设计, 程序设计基础	153	51
刘鹏	副教授	计算机应用基础, 大学计算机	459	153
陆声链	教授	数据科学与大数据技术专业导论, 程序设计基础, 人工智能基础, 软件开发实训, 程序设计综合实训	374	125
陆遥	副教授	汇编语言, 计算机组成原理, 计算机组成原理课程设计	1007	336
覃少华	副教授	计算机科学与技术专业导论, 计算机网络, 嵌入式系统	532	177
唐振军	教授	程序设计基础	255	85
王利娥	教授	计算机应用基础, 大学计算机, 算法设计与分析	693	231
闻炳海	教授	C++程序设计, 编译原理	376	125
吴璟莉	教授	数据库原理, 数据库课程设计, 数据库技术及应用	391	130
于枫	副教授	计算机组成原理, 计算机系统结构	102	34
张灿龙	教授	数据结构, 数据结构课程设计, 大学计算机	986	329
张慧敏	副教授	计算机应用基础, 大学计算机, 数据库原理, 算法设计与分析, 形式化语言与自动机, 数据库应用开发综合实训	753	251

此外，学院制定了《计算机科学与工程学院课程质量评价办法》和《计算机科学与工程学院课程目标达成情况评价办法》，从定性和定量两个方面来评价教师授课情况，作为对教师教学质量评价的重要依据，根据学院《本科教学绩效奖励办法》“第六条 按专业认证要求进行课程建设，授课效果好，有效提高学生工程能力，课程目标达成度大于或等于 70%，奖励 300 元/门（首次达成时奖励 1000 元/门）”，予以绩效奖励。学院还出台了《计算机科学与工程学院教职工工作量计算办法》《本科课堂教学优秀奖评选细则》，有效激励学院教师积极投入本科教育教学工作。

2. 教材管理

学院教材选用严格遵守《广西师范大学本科课堂教学规范》和《广西师范大学教材建设和管理办法》两个教学管理文件，选用教材的基本原则为：凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正，政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，不得选用。教材选用坚持集体决策，选用结果学院内公示和备案制度。本专业审核选用教材的程序如下：（1）建立学院专家审查机制，负责教材质量、民族、宗教等意识形态及政治观的审核把关。（2）教材选用严格实行分工负责制，每学期课程排定后，先由任课教师选择教材版本，经教研室集体研究选定，再经学院教材专家小组审核通过，由学院书记和分管教学副院长审核签字后，报教务处教材建设管理科核准、备案。（3）每学期放假前一个月，学院完成选用教材的系列表格包括，《广西师范大学课程教材选用计划表》《广西师范大学课程教材订购计划表》《广西师范大学教材选优\更新率统计表》，所

有表格签章完备，一式两份本学院及教务处教材建设管理科各存一份备案。

3. 教师教学能力要求及建设

学院高度重视专任教师教育教学水平的提高，通过学历提升、组建教学团队、交流研讨、教学比赛、教学视导等方式提高专任教师的专业水平与教学能力。已建成“程序设计类课程”、“数据库”、“大学计算机基础”、“计算机网络”、“离散数学”、“计算机组成原理”、“操作系统”等多个课程教学团队。设有计算机软件、计算机应用、体系结构、网络与信息安全、计算机基础、实验室等六个教研室。每个学期中期检查期间，各教研室组织教师互相听课、评课，各教学团队组织课程教学内容、教学模式改革等研讨。通过教师之间的充分沟通交流、取长补短、促进教师教书育人能力和水平的提升。

4. 教学改革

学院积极推动课堂教学改革，通过组织学院教学活动、邀请专家讲学等方式，对任课教师从思想上、方法上进行教育和培训；通过组建教学团队，探讨交流在课程教学改革的具体做法和心得，使团队老师的教学技巧可以快速提升。

近年来，本专业不断深化教学理念、方法、手段的改革，从以下几个方面加强一流本科专业建设：（1）以工程教育专业认证为指导，开展基于“产出导向”的工程教育模式改革，从人才培养方案、课程体系、课程群、课程教学大纲、课程考核各环节入手，保障学生解决复杂工程问题能力的培养；（2）加强校内专业实验室建设工作，及时更新老旧设备、补足实验设备。依托现代软件产业学院的建设，进一步拓展校企合作渠道，提高校内外大学生实习实训基地的数量和质量，为学生提供充足的实践机会；（3）建设一支高素质专业化的

教师队伍，制定相关制度支持教师到企业、科研院校、政府等部门参与研发、挂职锻炼或见习实践；（4）加强信息化教学建设，包括在线课程建设和虚拟教学实验平台建设，开展线上线下相结合的教学方式，打破教学的时空限制，为学生创造更多的学习机会和更好的学习条件；（5）加强教材建设，启动院级教材立项建设项目，支持教学团队撰写教材，将教学优秀案例融入教材。学院软件工程专业 2020 年获批“双万计划”国家一流本科专业建设点；离散数学、数据结构、程序设计基础、计算机组成原理、网络信息系统设计与部署虚拟仿真实验”等 7 门课程获省级一流本科课程。近五年出版《离散数学》（科学出版社“十三五”规划教材）、《汇编语言程序设计教程》（21 世纪高等学校规划教材）、《网络工程》等多本教材。

针对我院学生程序设计综合能力总体薄弱等痛点问题，学院开展以“提高程序设计综合能力”为目标的课堂教学改革与实践。（1）培养模式上，把握程序设计类课程的“两性一度”，把课堂教学与学科竞赛、行业认证、实际项目相结合，使程序设计训练与实际问题有效对接，程序设计基础和数据结构课程全面推行用期末考试机试代替笔试的教学改革；（2）教学时间上，通过线上实验室、基地、工作室和导师实验室打破第一课堂“课时制”限制；教学资料上，不局限于传统教材，把竞赛赛题、行业认证试题、企事业项目、科研创新项目等与程序设计理论和技术有机融合。（3）课程体系上，改变传统以知识系统化为特点的学科型课程体系，将理论教学与竞赛赛题融合，综合实训与企业项目衔接，实现实训类课程对程序设计类课程内容的有机集成，全面培养学生 CDIO 工程能力。（4）教学模式上，改变传统能力训练不系统、理论与实践脱离的教学组织方式，通过“平台+基地+工作室+实验室”拓展了师生交互时空，提供了系统训练程

序设计综合能力的环境，促进理论与实践紧密结合，提升学生的工程实践能力和解决复杂工程问题的能力。（5）建立教学导学团队，学生助教是教学导学团队的重要补充力量，同时能发挥榜样模范作用，益于主动学习氛围的营造，推动“教、学、练、赛、研”教学模式的实施，提高专业人才程序设计综合能力。

五、培养质量

（一）毕业率及学位授予率

本专业近五年平均毕业率为 88.7%，学位授予率为 94.6%。具体统计数据见表 3.6。

表 3.6 近 5 年毕业率和学位授予率

毕业年份	应届生人数	应届生未按时毕业人数	毕业率	学位授予率
2018	40	4	90.00%	100.00%
2019	44	9	79.55%	100.00%
2020	72	6	91.67%	90.91%
2021	71	0	100.00%	88.73%
2022	84	16	80.95%	98.53%
平均			88.7%	94.6%

注：以上数据除 2022 年外，统计时间截止为毕业当年的 8 月 31 日，学位授予率的底数为当年取得毕业资格人数。

（二）毕业生就业率

本专业 2014 年开始招生，截止 2022 年 6 月，已有四届毕业生，毕业生就业率如表 3.6 所示。从表中可以看到，本专业近四年的平均

就业率为 84.1%。

表 3.6 近 4 年毕业生就业率统计表

毕业年份	毕业人数	就业人数	就业率
2018	36	33	91.7%
2019	35	31	88.6%
2020	66	59	89.4%
2021	71	52	73.2%
总计	208	175	84.1%

注：以上数据统计时间为截止毕业当年的 8 月 31 日，就业中包含了升学深造学生。

（三）毕业生发展情况

为了评估毕业生发展是否达到培养目标的预期要求，对本专业毕业过去四届毕业生进行了跟踪调查。分别通过问卷星、QQ、微信等社交平台发布《广西师范大学大学软件工程专业往届毕业生调查问卷》，共收到有效回复调查问卷 130 份。参与调查的毕业生中，2020 年毕业生最多，占 36.9%；其次为 2018 年毕业生，占 23.85%。本次调研设置了多道跟其发展情况相关的问题，调研数据统计分析如下：

1. 工作单位性质

调查结果显示，参与调查的学生中，大部分学生（39.2%）在国家机关单位或事业单位工作，其次为国有企业（占 20.8%），民营企业和外资企业各占 16.9%和 8.5%。

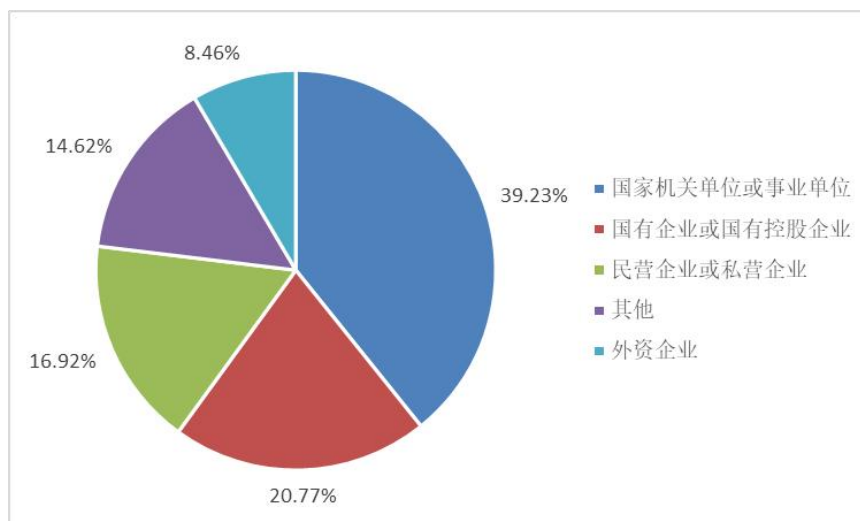


图 5.1 毕业生工作单位性质统计结果示意图

2. 工作岗位类型

调查结果显示，这批毕业生最多从事的工作岗位为项目管理（26.2%）、研发（20.8%）和系统运维（13.1%），这三个岗位都是跟专业相关，加上“技术支持类”岗位，从事跟专业相关的毕业生占到了 72%。

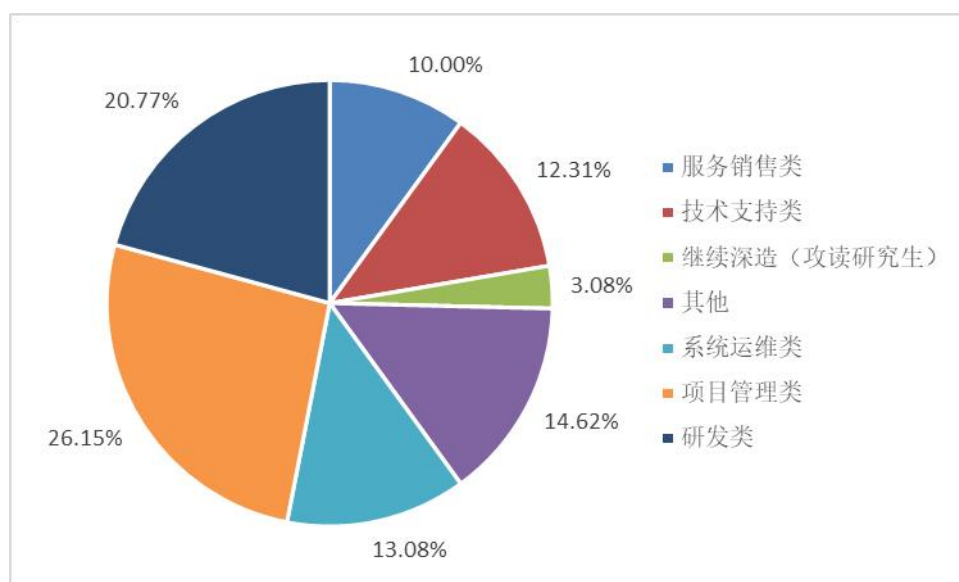


图 5.2 毕业生工作岗位类型统计结果示意图

3. 职业与毕业专业是否对口

大部分毕业生反馈，其目前职业与专业较为对口，占比达到了 73.8%。不对口或很不对口的比例合计为 13.8%。说明绝大部分毕业生毕业后还是从事专业相关工作。

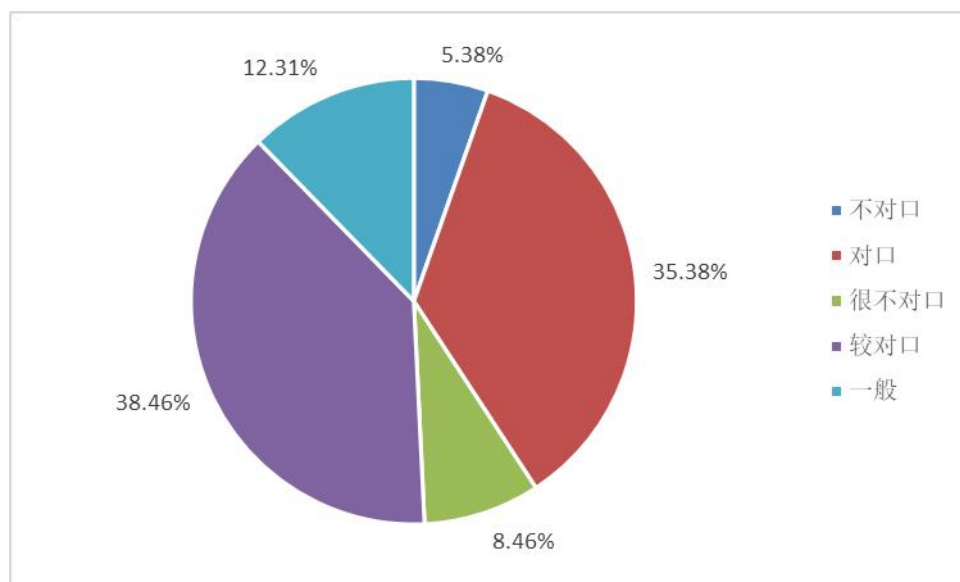


图 5.3 专业对口程度示意图

4. 当前职位

已有 25.4%的毕业生担任了项目经理、主任或更高级别的职务，另有 28.5%的毕业生担任了项目助理、副主任或同等级别的职务，说明本专业的毕业生工作 2-3 年后，已经有较好的发展势头，也表明本专业毕业生具备较好的竞争力。

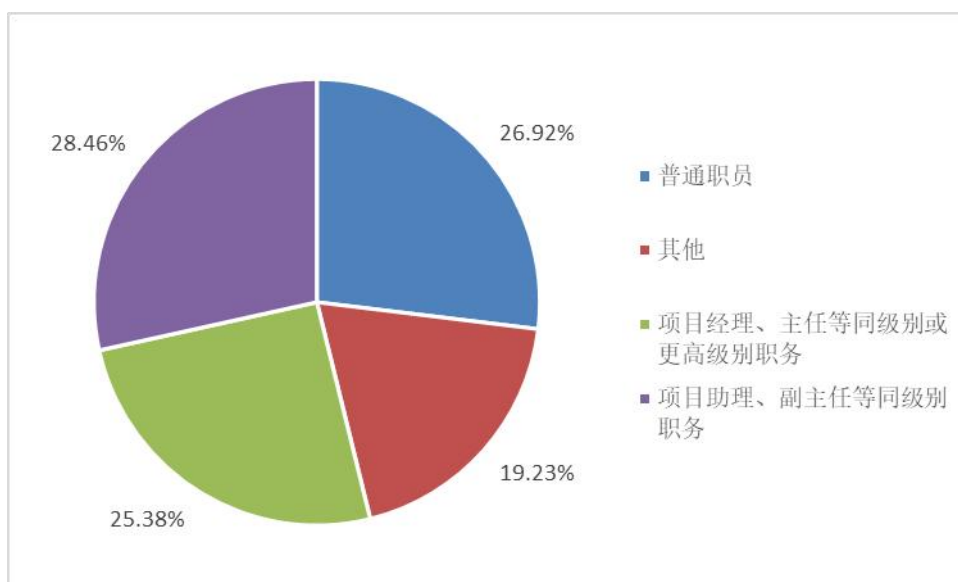


图 5.4 当前职位统计结果示意图

5. 年薪水平

大部分毕业生的年薪在 8 万以下（34.6%），但也有 14.6% 的毕业生年薪达到了 20 万以上，19.2% 的毕业生年薪达到 15~20 万。说明本专业的毕业生具有较强的竞争力，也与其承担的岗位职责相匹配。

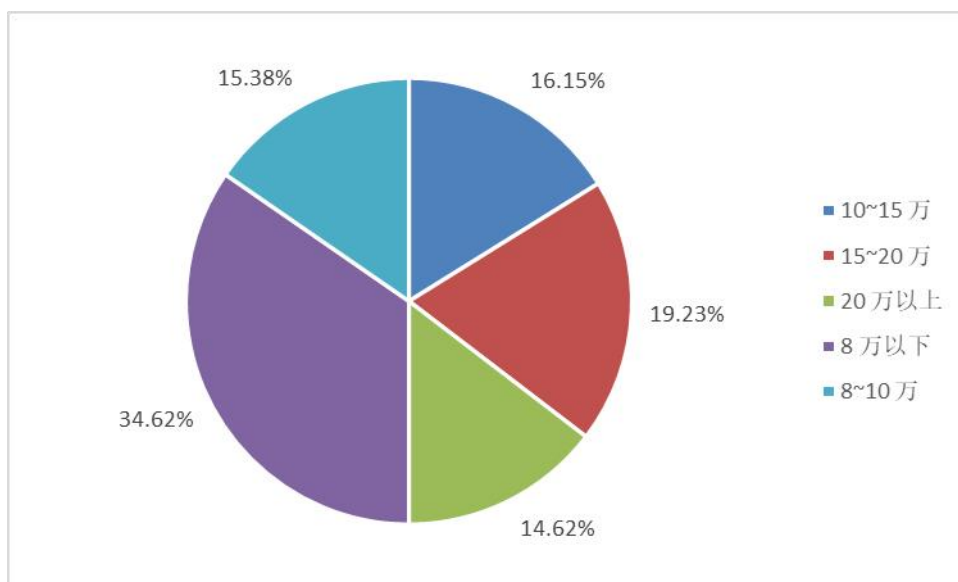


图 5.5 毕业生年薪统计结果示意图

6. 工作地区

调查结果显示，本专业毕业生大部分在广西区内、珠三角和长三角地区工作，分别占比为 30%、16.1%和 14.6%。在中西部和长江以北就业的很少。

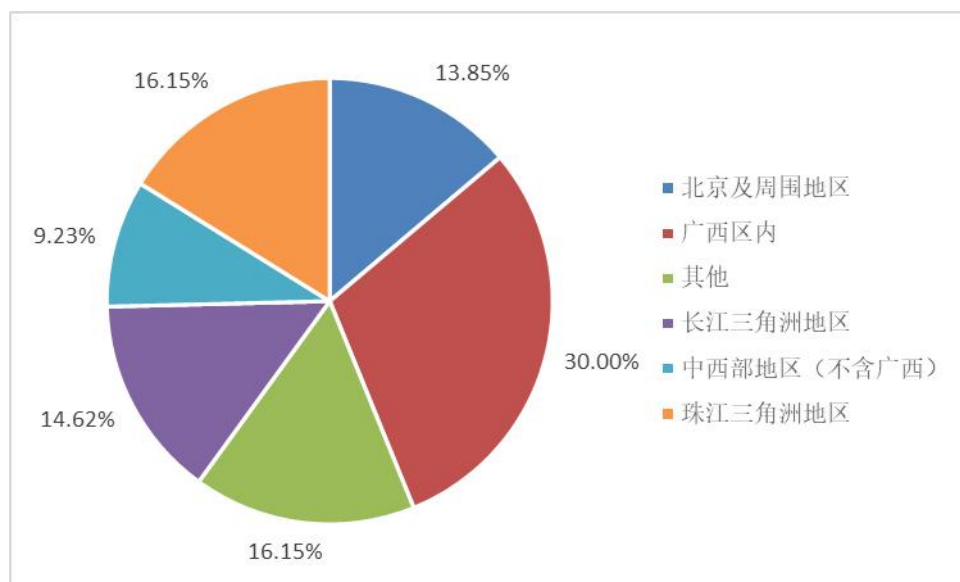


图 5.6 就业区域统计结果示意图

7. 毕业时所具备的能力与工作岗位要求的适应程度

总计 76%的毕业生认为其毕业时的能力与工作岗位较为匹配，另有 10%的毕业生认为“不适应”。说明大部分学生对专业的培养效果满意。

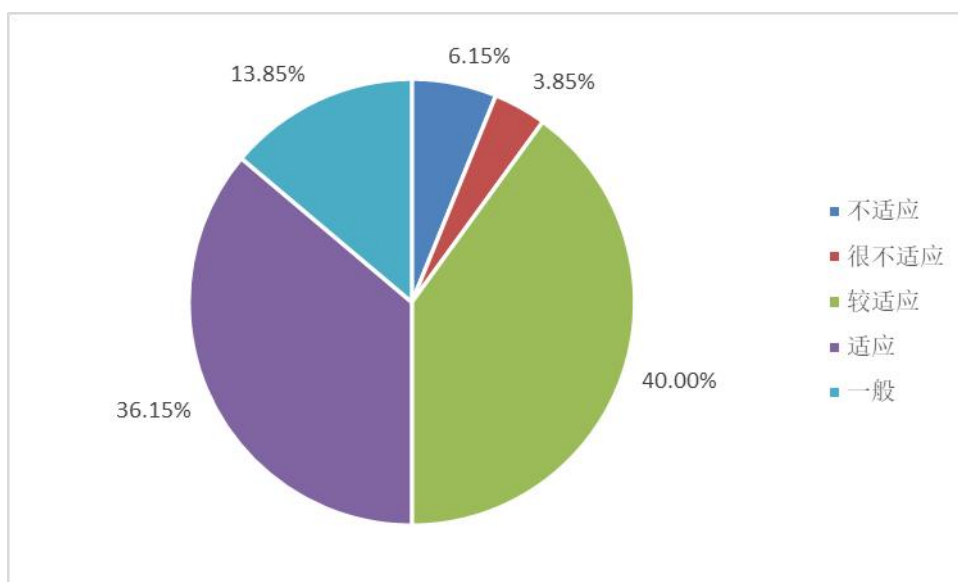


图 5.7 能力与岗位要求适应度示意图

（四）用人单位对本专业毕业生的评价

为了评估毕业生发展是否符合培养目标的预期，开展了用人单位的社会评价。选择行业知名度较高或有校企合作的用人单位，向用人单位发放调查问卷链接，共收到有效调查问卷 111 份。主要调查结果如下：

1. 单位性质

调查显示，参加本次调查的用人单位大多数为国家机关或事业单位（占 35.1%），其次为国有企业和民营企业或私营企业，各占 21.6%。其中国家机关、事业单位和国有企业合计占 56%。这些单位均为接收了本专业毕业生的单位，说明本专业大多数学生毕业后进入了工作较为稳定的单位工作。

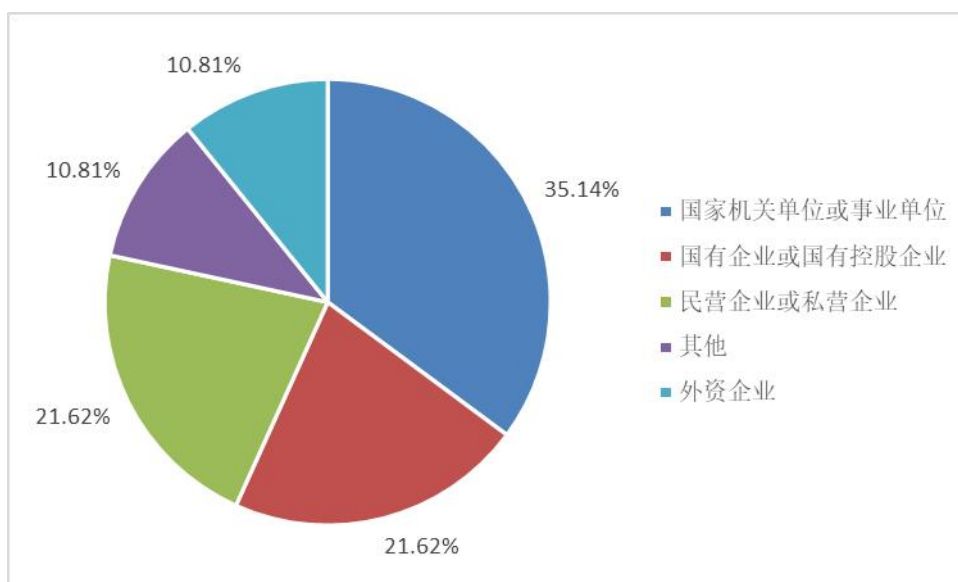


图 5.8 用人单位性质统计结果示意图

2. 对毕业生在工作中的总体表现满意度

结果显示，绝大部分用人单位对本专业毕业生的工作表现给予了良好的评价，选“很满意”和“满意”的比例分别达到了 35.1%和 49.6%。“不满意”的比例为 4.5%。说明本专业毕业生在工作中的总体表现良好，得到用人单位的认可。

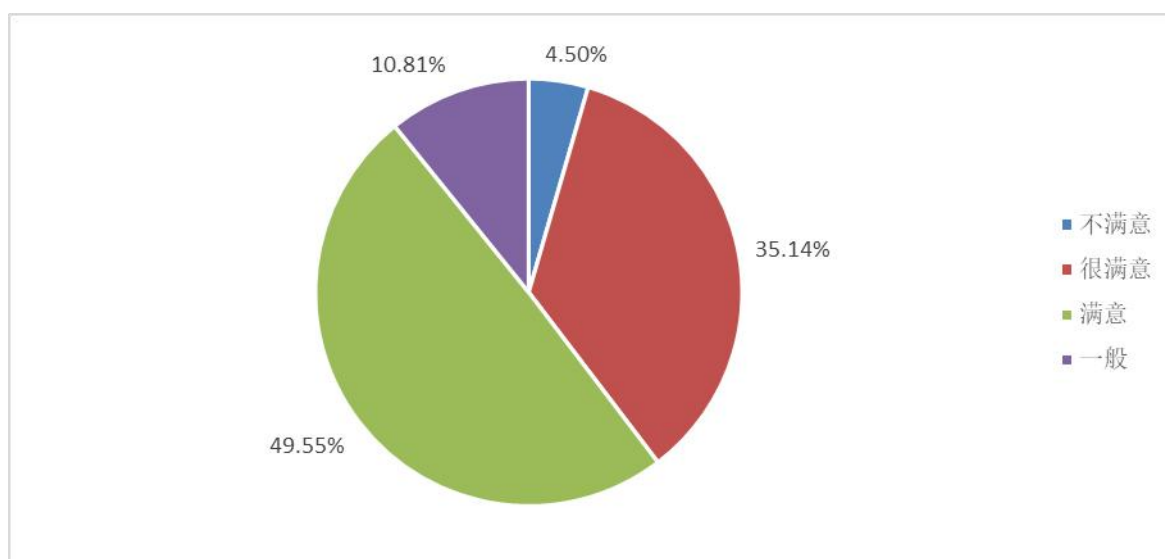


图 5.9 用人单位对毕业生的满意度

3. 对本专业毕业生具备的竞争力评价

如下图所示，用人单位对本专业毕业生的竞争力评价中，得分较高的项目依次为“综合素质”（30.6%）、“创新能力”（29.7%）、“专业技能”（28.8%）和“适应与学习能力”（27.9%）。说明本专业毕业生的基础知识、专业技能得到了用人单位认可。但也需要看到，用人单位在这些竞争力项目上的评价中，没有突出的项目，说明本专业毕业生的竞争力不够明显。评价得分较低的项目包括“领导能力”（7%）和“工作态度和社会责任感”（10.8%）。说明本专业毕业生在这两个方面的表现普遍不佳，需要在后期人才培养、课程教学和课外实践等环节加以关注。

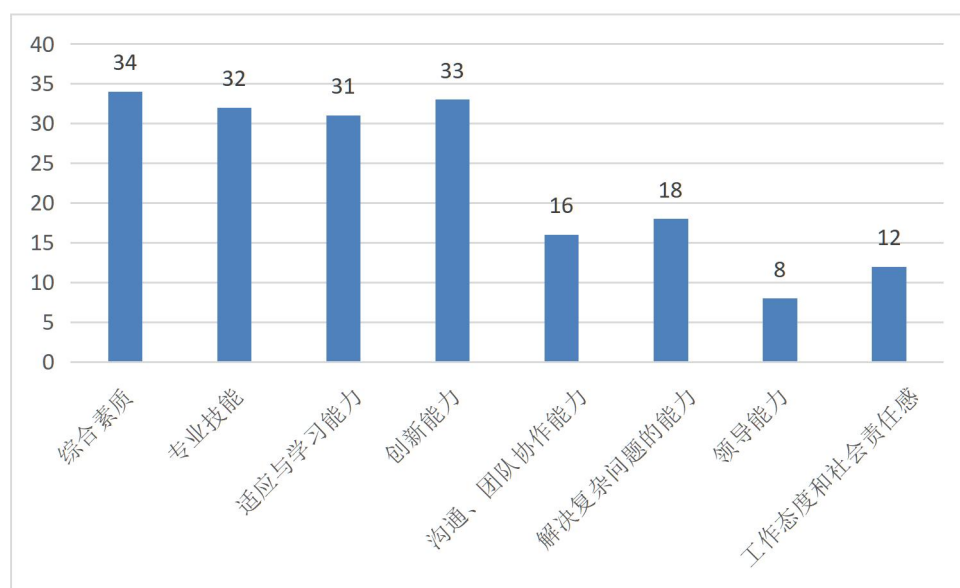


图 5.10 用人单位对毕业生的竞争力评价

4. 是否愿意继续招聘本专业毕业生

有 80%的用人单位给予了肯定回答，说明本专业毕业生得到了大部分用人单位的认可。

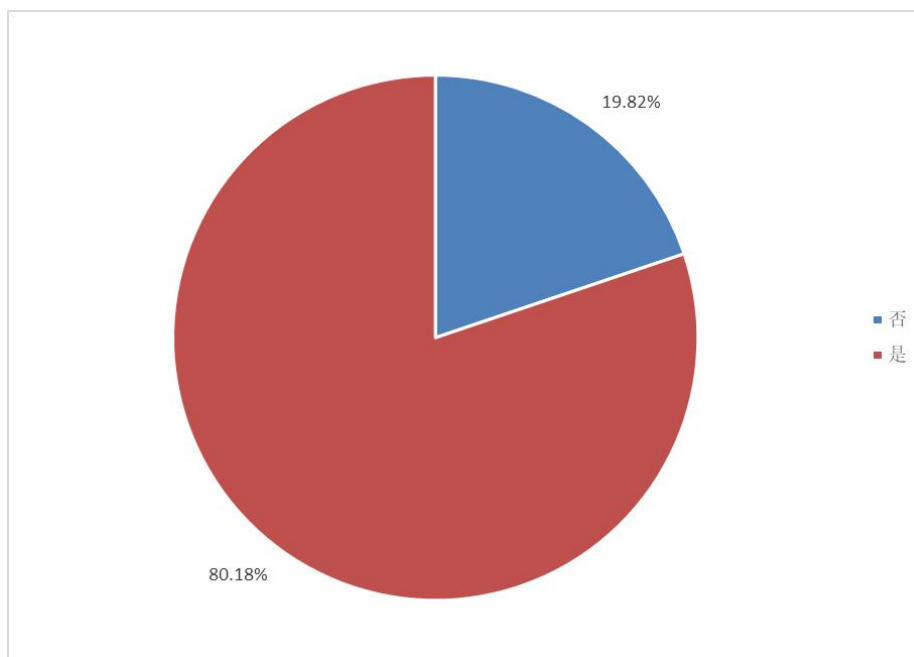


图 5.11 用人单位对接收本专业毕业生的态度

5. 毕业生职业能力素质表现评价

对于本专业毕业生的职业能力素质，用人单位的评价反馈良好（结果见表 3.7），每项职业能力素质的良好评价（“优秀”和“良好”）均超过了 78%。评价较差的项目为“能够就软件工程领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，具备撰写报告和设 计文档、陈述发言、清晰表达或回应指令的能力”。估计是毕业生在工作中不够活跃，在积极主动表达观点、承担责任方面表现不佳，这点也需要后期在课程教学中予以关注。

表 3.7 用人单位对本专业学生的职业能力素质评价表

	优秀	良好	中等	合格
具备应用数学、自然科学和工程应用能力，能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决软件工程领	33.33%	53.15%	9.01%	4.50%

域复杂工程问题。				
具有软件工程领域相关工程项目研发能力，能够提炼、分析和解决软件工程及相关领域的工程项目实施过程中遇到的关键问题。	34.23%	49.55%	11.71%	4.50%
具有良好创新意识。	33.33%	50.45%	13.51%	2.70%
具有良好的人文素养，在解决复杂软件工程相关项目实践中，能综合考虑社会、经济、法律、环境和可持续发展等因素的影响。	31.53%	53.15%	11.71%	3.60%
具备良好的责任感和使命感，遵守职业道德和规范。	32.43%	54.05%	10.81%	2.70%
能够就软件工程领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，具备撰写报告和计 设计文档、陈述发言、清晰表达或回应指令的能力。	31.53%	47.75%	17.12%	3.60%
具有较好的团队协作能力，能在不同文化背景下的进行语言表达和沟通交流。	32.43%	50.45%	13.51%	3.60%
具有较强的项目管理或团队管理能力，能领导团队完成复杂工程项目。	33.33%	50.45%	9.01%	7.21%
具备一定的国际视野，能够在跨文化	34.23%	48.65%	11.71%	5.41%

背景下进行沟通和交流。				
具有自主学习和终身学习的意识，能不断学习新知识、新方法和新技能，适应社会 and 行业发展。	33.33%	51.35%	9.91%	5.41%

六、毕业生就业创业

（一）就业情况

经统计，本专业毕业生以直接就业为主，部分学生选择读研继续深造（占 9.8%），少部分学生自主创业。但总体而言，本专业毕业生自主创业比例较低，尚未形成风气。

表 3.8 本专业近 4 年毕业生就业创业升学人数统计表

毕业年份	毕业生人数	就业人数	自主创业人数	升学人数
2018	40	27	1	6
2019	35	26	2	3
2020	70	53	1	5
2021	70	52	2	7
总计	215	158 (73.5%)	6 (2.8%)	21 (9.8%)

（二）典型案例

如图 5.1 所示，本专业很多毕业生在国家机关单位或事业单位工作，部分学生进入一线城市的互联网大公司，部分毕业生升学进入国内知名大学深造。

表 3.9 本专业就业典型案例

毕业年份	学生姓名	就业单位	备注
2018	黄诗华	广西定向选调生	获国家励志奖学金、全国大学生计算机设计大赛三等奖

2018	梁剑明	中国铁路南宁局集团公司信息技术所	获国家励志奖学金
2019	尹思涵	推免至广西师范大学读研	校第十八届“创新杯”大学生创业大赛铜奖
2020	曹苏艳	桂林师范高等专科学校图书馆	
2020	黄梅	留校读研	获国家励志奖学金、林焕平奖学金
2020	李叔铮	深圳市小赢科技有限责任公司	
2020	李丹	考入暨南大学读研	
2021	庞彩萍	广西壮族自治区信息安全测评中心	获国家励志奖学金
2021	张东锟	灵山县正久实验中学	获国家励志奖学金、全国大学生英语竞赛优秀奖
2022	李媛媛	推免至深圳大学读研	获国家奖学金、第十一届广西翻译大赛三等奖
2022	吴浩	留校读研	获国家奖学金、校级三好学生、自治区人民政府奖学金

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

软件工程是信息领域中不可缺少的一部分，它伴随信息领域的发展而迅速发展变化，已经独立成为一门独立的学科。本学科研究如何利用工程化的手段进行软件全生命周期的生成与维护。随着各行业与软件技术的深度融合，软件技术的发展提升了用户体验，减轻了用户劳动强度，改善了大家的生活质量同时进一步推进软件工程的发展。

本专业人才具有较为宽广的就业渠道。据统计软件工程相关业务以每年百分之十的速度递增，而软件外包业务更是每年百分之八十的速度递增，社会对专业人才需求短时间剧增且有不断加速之势。软件

工程人才就业渗透到各行各业，收入已经达到社会各工种前列。各高校争相开设并扩招软件工程专业，发展趋势喜人。

（二）专业发展趋势分析

软件工程专业最先从信息大类中分化出来，独立成为一个专业，具有较强的应用性。人才培养要求以应用性为主，能解决实际需求。

《国家 2010-2020 中长期教育改革规划纲要》提出建立适应社会需求的应用性人才培养目标，2014 年国务院提出引导部分普通本科高校向应用型转型，极大地促进了软件工程专业的发展。但综观国内高校软件工程专业培养现状，普遍存在的一个问题是培养过程中重理论、轻实践，培养的人才与社会需求存在较大的差距。

针对此问题，近年来很多高校提出了以市场需求为导向的专业培养体系构建思路和探索，积极推动“需求导向”的人才培养模式改革。重视社会行业需求、重视学生动手实践能力的培养已成为共识。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

本专业在人才培养方面仍然存在诸多问题，突出表现在以下几个方面。

1. 培养目标和课程设置与社会行业需求不匹配

软件工程教育的发展具有时代性，软件技术发展十分快速，无论是计算机软件还是硬件，更新换代都较快。目前的专业课程设置与社会、行业发展存在脱节问题。教育部的“双一流”战略明确提出把建设一流学科作为建设一流大学的前提基础，学科是特定的知识体系，专业是人才培养的基本单元，也是学科建设的根本依托，更是检验人才培养水平的根本标准。信息社会对软件工程的需求量不断增大，专

业从外延向内涵发展。因此，依社会需求确定学生培养目标，提高学生质量，培养学生解决复杂软件工程问题的能力，这些都对软件工程专业的课程建设和课程建设提出了严峻的挑战。

2. 学生工程实践经验不足，实践教学能力有待加强

软件工程专业的人才更强调动手编程能力以及理论与实践的有机结合，不仅要具有技术开发能力，更要具有胜任职业岗位的技能 and 综合素质。目前，专业教师的教学技能和实践指导能力需要进一步提高。“重概念知识、轻实践技能”问题客观存在，大多数专业课程的教学方法仍然是以讲授为主，课程学习效果以结果性考核为主，没有完全形成以学生动手能力效果为中心的教学和评价模式。人才培养与工程教育专业认证标准、IT 职业技能等级标准要求还有一定的差距，与社会 IT 企业的工作能力期望也存在极大差距，专业发展水平有待进一步提高。

此外，专业师资多以高学历的学术型人才为主，大多数教师缺乏企业项目开发经验，工程实践经验相对不足。虽然也与企业开展了产学研合作协同育人，但由于政策支持不足，学校与企业在教育目标上存在偏差等原因，并未达到校企合作提升专业理论知识与工程实践经验的预期目的。

学生的创新创业能力偏弱。由于大多数课程以基础理论为主，加上大部分教师缺少企业工作经历，实践指导不够，学生所学知识与技能与社会现实需要存在较大差距，缺乏专业知识在现实场景应用实践和利用上的见识和训练。导致学生的创新应用能力得不到锻炼和提高，眼界不够开阔。

3. 实验条件建设与使用需进一步加强

专业实验室、实训平台等实验条件仍未满足高质量人才培养的需

要。目前，仍需认真对照本专业教学质量国家标准要求，进一步加大对专业实践教学实训平台建设的投入，加大网络资源平台和设备的更新与使用，保障专业人才培养质量，进一步突出专业教育的教师教育特色。同时，要继续引导和加强学生对现有实验室、实训平台的使用。

4. 信息化教学资源 and 教学能力有待进一步提升

当前，在线开放课程建设需要加强推进。能够运用在线开放课程进行翻转课堂、混合式教学的教师与课程数量较少，实践教学手段落后，课后实践和答疑等环节大多数依赖于 QQ 群、微信群，尚未形成网络化的在线课程教学、实践实训、评价闭环服务平台。虚拟仿真实验教学开展缓慢，适合专业教学的虚拟仿真实验教学项目开发不够。

5. 师资力量不够，重科研、轻教学现象突出

本专业的师资力量不够，生师比较高。由于教师短缺，很多课程都是大班教学，难以开展小班教学，课后辅导、实验实训的质量和进度难以保障。

此外，目前重科研、轻教学的现象较为突出，教师投入教学研究的力度仍需加大。青年教师到国内外大学进修、访学或开展学术交流不多，受疫情影响，近两年国内外访学交流更是几乎停滞。“双导师”队伍建设需要进一步加强，特别是老教授指导青年教师队伍的建设仍需继续强化。

6. 对外交流能力有待进一步拓展

目前，我院本科生到国内外高水平大学进行短期交流较少，一是由于大多数学生家庭经济原因，无财力申请各类国际化交流项目；二是学生的总体外语水平不高，学生由于各种原因不愿意考雅思、托福等英语水平考试；三是适合专业拔尖人才的国外交流项目有限，尤其

是与国外高水平大学的联合培养项目有限；四是办学经费还不够充裕。这些都有待今后进一步拓展与改善。

（二）应对措施

针对以上存在问题，今后努力的方向总结如下：

1. 充分调研社会需求，重构课程体系与教学内容

以校企合作为依托，定期开展广泛的社会调研，充分了解社会岗位对人才的准确要求。经充分讨论后形成专业培养目标。

依据新的人才培养定位，重新设计课程体系。细分专业需求目标，并把专业所需等知识、能力要求和素质要点依据解决问题等顺序、层次和相关要求落实于新设计等专业课程之中。强调真实案例型的教学，以问题逻辑为主线，以解决问题的各个要素为着力点驱动学生进行学习，采用来源于真实场景的典型工程案例的设计与实现保证学生学习内容与教学环节和真实需求无缝衔接。

2. 加强教师队伍建设和教学能力培养

加快教师队伍建设步伐，通过人才引进和已有教职工升学深造两条途径扩充教师队伍，进一步降低生师比。

加强教师教学制度建设，研究修订教学管理办法，引导教师重视教学、乐于教学。加大对青年教师的教学指导和能力提升帮扶力度，进一步发挥老教师的传帮带作用，促进青年教师快速成长。

3. 进一步强化产、学、研、用协同育人建设

建立健全适应产业学院发展的人事制度和管理制度，完善“政产学研”一体的校企合作模式，形成可行有效的人才培养模式和产教融合模式，建成支撑产教深度融合、满足创新人才培养需求的课程体系。

继续扩大与其他科研单位、培训机构、社会用人企业的协同实训实践基地建设，加大协同培养基地与资源向本专业本科生的开放力度，为本专业本科生参与专业实践、创新创业和科研活动创造条件，推动学生早进实训基地、早进实验室、早进科研团队，并将最新科研成果及时转化为专业课程的教学、实践内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。不断加强与政府（教育厅和地方教育局）、区内外优质企事业单位合作共建专业实训实践基地，积极拓展和优化实践基地建设，进行产学研协同育人。

4. 推进工程教育专业认证建设

进一步更新专业建设理念与思路，依据教育部《工程教育专业认证标准》、中国工程教育专业认证协会《工程教育认证办法》和《工程教育认证标准》，进一步修订完善人才培养方案，调整优化课程体系。针对教学过程和管理过程中存在的问题进行教学改革，突出学生中心、产出导向、持续改进，紧密结合网络化、实践化教学方式，促进教师参与课堂教学方式改革和创新，鼓励教师参与微课、翻转课堂及其业务培训和设计；以专业负责人、骨干教师牵头，以点带面逐步推进专业主干课程的在线课程建设；通过课程自选章节为试点，推进实践教学；以学院的创新创业实践基地为载体，依托“互联网+”大学生创新创业竞赛、全国大学生程序设计大赛、大学生创新创业训练计划项目等平台，带动教师、学生开展互动和实践，培养学生的科研素养和工程实践能力。

5. 加强专业群建设

通过对软件工程和计算机科学与技术一流专业的重点建设,即以软件工程入选“双万计划”国家级一流本科专业建设、计算机科学与技术入选“双万计划”自治区级一流本科专业建设,及一流本科课程建设的良好契机,带动我院其他本科专业的建设水平整体提升。在课程、师资、实践基地、教学平台等方面实现与其他专业资源共享。加强专业群教学团队建设,提升师资水平,发挥专业群聚集效应,以专业群建设带动整个学科持续发展。

特殊教育专业人才培养质量分析报告

(2017~2022)

一、专业简介

本专业于2014年招生，为广西最早开设的特殊教育本科专业。经过多年建设，本专业已具备坚实的特殊教育师范类学生培养基础，是广西特殊教育人才培养与科学研究的重要基地，广西特殊教育教师培养的摇篮。专业所在学院有教育学一级博士点，下设教育学原理二级专业开设特殊教育研究方向。现有4个实验室，全体教师均为硕士以上，其中博士三名，主持国家社科基金课题2项。毕业生一次就业率80%以上，用人单位对毕业生满意率大于90%。

二、培养能力

(一) 培养目标与规格

1. 培养目标

以党对办好特殊教育的系列方针政策为指引，立足广西，培养服务于特殊教育和融合教育为终身使命，在特殊教育学校或普通学校承担特殊教育和随班就读教学、康复和研究工作，具备特殊教育工作应有的道德情操和仁爱之心，专业基础知识和技能扎实，具有创新精神和实践能力，胜任多门类残障和多学科教学的特殊教育人才。

(1) 贯彻落实国家系列《特殊教育支持计划》和《残疾人教育条例》等政策法规，面向广西和全国特殊教育师资发展需求，扎根在各级各类特殊教育学校和普通学校从事特教和融合教育工作。

(2) 掌握现代特教与融合理念，具备特殊教育和融合教育所需要

的教学、康复、科研能力和学校管理能力，胜任多门类残障和多学科教学工作。

(3) 具有积极的情感和高尚道德情操，富有爱心、责任心、愿意在特教战线提升自己的人生价值。

(4) 具有终身学习的能力，自觉创新，能够将自己的工作水平精益求精。

(二) 在校生规模：2021 级 36 人，2020 级 25 人，2019 级 34 人。

(三) 课程设置情况

专业主干（核心）课程有：特殊教育学、特殊教育史、特殊儿童医学基础、特殊儿童心理学、个别化教育与教学、中国手语、盲文、特殊儿童教育诊断与评估、言语与语言训练、行为改变理论与技术、特殊儿童康复学、特殊儿童家庭教育、特殊儿童早期干预。

(四) 实践教学情况：学生实习+见习+研习 18 周，见习主要安排在大二、大三学期。

(五) 创新创业教育：学生参与度高，获校级奖励多。

三、培养条件

(一) 经费投入

(二) 教学设备：目前建有感觉统合实验室、语训实验室、诊断与评估实验室。

(三) 师资队伍：目前在职教师 7 人，其中博士 3 人，硕士 4 人，高级职称 3 人，讲师及未定职 4 人。另外聘桂林市特殊教育学校教师 2 人为兼职教师。学部心理系、教育学系、教育技术系和美术学院 6-8 名教师长期为我系本科生授课。

(四) 实践基地：桂林聋哑学校、桂林培智学校、北海特殊教育

学校、南宁市特殊教育学校、柳州特殊教育学校、玉林市特殊教育学校。

（五）现代教学技术应用：网络教学设备和教室多媒体设备均能够适应日常教学应用。

四、培养机制与特色

（一）培养理念：普特融合，研训一体。

（二）培养机制：

（三）协同育人：1. 与广西各地市特殊教育学校合作，建立实习见习基地，聘请特校教师担任授课《中国手语》、《聋校课程与教学》、《盲文》课程教师。2. 邀请特校领导参与本科生人才培养方案的制定。3. 特殊教育研究生长期参与桂林市南溪山小学、桂林市樟木小学的随班就读学生辅导和资源教室管理工作。

（四）教学管理：按照学校教学管理制度遵照执行。每学期开展教研公开课一次，教研活动6次以上。教学评价体现学生评价与教师自评、互评相结合。

五、培养质量

（一）毕业率及学位授予率：均为100%。

（二）毕业生就业率：就业率80%以上。

（三）毕业生发展情况：在各级各类特殊教育学校担任教学工作约60%，在普通教育学校担任教师工作约30%，读研10%。

（四）就业单位满意率：就业单位对我专业毕业生满意率超过90%。

（五）社会对专业的评价：在读和毕业生家长以及特殊儿童家长

多数对我专业学生的技能和工作态度表示认可。

六、毕业生就业创业

（一）就业情况：本科生就业单位分布在广西各地级市、县特殊教育学校，如桂林聋哑学校、桂林培智学校、北海特殊教育学校、柳州特殊教育学校、贵港市特殊教育学校、防城港市特殊教育学校、南宁扶绥县特殊教育学校、玉林容县特殊教育学校等，以及部分普通教育学校承担随班就读工作。

（二）典型案例（10个）

吴东连 考研至华南师范大学教育科学学院，目前为特殊教育学博士在读

梁寿雯 考研至华东师范大学特殊教育系，目前在广西幼儿师范高等专科学校任教

曹嘉萍 北海特殊教育学校工作

林洁燕 保研至广西师范大学教育学部特殊教育系

杨靖 保研至广西师范大学教育学部特殊教育系

张瑶 考研至北京师范大学教育学部特殊教育系

宗清瑶 保研至华中师范大学教育学院特殊教育学系

磨利园 保研至华中师范大学教育学院特殊教育学系

杨婷 考研至广州大学教育学院特殊教育学系

史可欣 考研至广州大学教育学院特殊教育学系

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

1. 特殊学生的残障类别发生变化

随着社会工业化进程的发展、科技和医疗监测手段的进步，特殊儿童的数量逐年攀升，障碍类别从最初的盲、聋、智力障碍、肢体障碍扩展到各种问题儿童，包括学习困难、情绪行为问题、自闭症、多动症、言语和语言问题等。残障类别的扩展，向特殊教育的教师提出了更高的要求，特殊教育教师需要熟悉各类障碍类别的特点，针对各类残障类别学生的特点，进行差异化的教学和康复干预。

2. 特殊学生的残障程度加深

随着国家强力执行《义务教育法》及《残疾人教育条例》，特殊学生受教育权利得到保障，使越来越多的重度及多重障碍学生开始进入特殊教育学校。重度及多重障碍学生往往患有多种疾病，进而引发多重障碍，这使得他们需要的教育支持更趋复杂化，加大了教学难度。这需要特殊教育教师具有更加专业的专业知识和技能，应对需求日趋复杂的受教育者。

3. 一线特校师资力量匮乏

随着第一、二期《特殊教育提升计划》的实施，我国特殊教育得到很大发展，特殊儿童入学率增加，班额也增加了。在加上“一人一案”的要求以及《盲、聋和培智三类特殊教育学校义务教育课程标准》要求特殊教育实践需建立在个别化教育的拟定和执行上，特殊教育教师的工作量成倍的增加。然而，与之形成鲜明对比的是特殊教育教师数量的匮乏，并不能满足学生需求。2015年全国各类特殊教育在校学生为44.22万人，特殊教育教师为5.03万人，师生比约为1:9。特殊儿童在增加，特殊教育教师在数量却上跟不上。

（二）专业发展趋势分析

2022年1月26日，国务院办公厅转发教育部等部门《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，文件首次将特殊教育对象拓展到其他

特殊需要的儿童青少年，提出“拓展学段服务”“推进融合教育”“加强特殊教育教育队伍建设”等目标。“高水平的融合”可视为“十四五”特殊教育事业发展的重要标志。

从特殊教育对象来看，文件鼓励有条件的城市建设孤独症儿童特殊教育学校，在随班就读中推行陪读制度。孤独症儿童受到重视，在未来的特殊教育领域，将需要大量有着孤独症专业知识的师范毕业生投入到孤独症儿童教育，改变过去“老三类”（盲、聋、智力障碍）的教学模式。从拓展学段服务来看，大力发展非义务教育阶段特殊教育是为未来五年工作的重点之一，包括学前教育、职业教育（公众阶段特殊教育）。另外，在《“十四五”学前发展提升行动计划》中也专门要求“在高等学校学前教育专业增加特殊教育专业课程，提高师范生的融合教育能力”。学段的拓展意味着对特殊教育师资培养层次的增加，未来在特殊教育领域将会需要大量的学前阶段和职业教育阶段的特殊教育教师。从推进融合教育来看，普通教育和特殊教育的融合将是未来特殊教育发展的重点，普通学校将有更多机会接触到特殊儿童，需要更加频繁的与特殊教育学校合作。因此，在特殊教育师资的培养中，特殊教育学生不仅需要掌握特殊教育知识，还需要掌握部分有关普通学校的知识，将来能够在融合的环境中得到更好的职业发展。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 本科生考研率不足，学生科研水平有待提高。目前每年考研的本科生占比约在 20%左右，录取率在 10%（包括保研率在内）。在校期间发表论文的人数更少。说明学生的科研意识和能力欠缺，对科研方法的掌握不够扎实。

2. 见习研习机会不足，学生实践能力相对薄弱。由于每个地区特殊教育学校数量少，实践基地提供给学生见习和实习的机会不多，学生实习前操作动手的锻炼不足，使得部分学生实践技能如手语、课堂突发事件管理、教案写作、课堂语言与多媒体运用等不够娴熟，相对理论掌握能力来说，实践水平薄弱。

3. 课程建设与教研水平有待提高。目前我专业的一流课程阙如，校级教研课题2项，校级课程思政项目一项。教研活动内容以听课评课为主，缺乏系统设计和创新。教研成果不够丰富。教学方法手段没有特色。

（二）对策措施

1. 以教师课题带动学生科研水平的提高，加大考研辅导力度。在原有导师制基础上，将本科生积极纳入到导师课题研究队伍中，动态调整队伍组成，让有能力有兴趣的学生在课题研究中得到锻炼，积累科研成果。每年设置考研经验交流会，由考上研究生的同学做经验分享。

2. 加强与实践基地的合作，创造更多机会给予学生见习研习。除了固定的桂林市教师技能比赛观摩，以及各门课程教学过程中的见习环节之外，增加每学期“实践周”，让学生每学期固定一周到一线学校体验锻炼。

3. 改进教研活动的形式内容，争取多出成果，促进教学。打算采用“走出去、请进来”，将教研活动走出课堂，到外地名校参观学习，邀请外系或其它学院名师传授教学新模式、教研课题申报、课程建设的先进做法。